Государственное бюджетное учреждение здравоохранения

«Киселевский дом ребенка «Теремок»

Утверждаю:

Главный врач ГБУЗ КДР «ТЕРЕМОК»

\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Федорова

Принято на Педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2024г.

Введено в действие

Приказом № \_33\_ от 29.08.2024г

Рабочая программа

на 2024-2025 учебный год

разновозрастной группы «Ладушки»

Авторы:

Ваганова Е.А. – первая квалификационная категория

Горшкова Е.А. –первая квалификационная категория

Сайфуллина А.С- первая квалификационная категория

Слепкова З.А. – первая квалификационная категория

Шипицына Н.А. – первая квалификационная категория

Киселёвский городской округ, 2024г

Содержание.

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация 4 | |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цели, задачи реализации рабочей Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.2.1. Характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста всех групп, функционирующих в учреждении в соответствии с Уставом | 9 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной  группе | 10 |
| 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы | 13 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям обязательной части | 15 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. | 27 |
| 2.2.1.Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями. | 27 |
| 2.2.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы. | 33 |
| 2.2.3. Используемые средства при реализации | 34 |
| 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 35 |
| 2**.**4**.** Способы и направления поддержки детской инициативы | 38 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 40 |
| 2*.6.* ***Рабочая программа воспитания*** | 44 |
| *2.6.1.Пояснительная записка* | 44 |
| 2.6.2. Целевой раздел Программы воспитания | 45 |
| 2.6.3..Содержательный раздел Программы воспитания | 50 |
| 2.6.3.1. Уклад организации | 50 |
| 2.6.3.2.Задачи воспитания в образовательных областях | 56 |
| 2.6.3.3.Формы совместной деятельности в организации | 58 |
| 2.6.3.4. События группы | 60 |
| 2.6.3.5.Организация предметно-пространственной среды | 62 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 68 |
| *3*.2 Описание материально – технического обеспечения Программы | 69 |
| 3.3.Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы | 71 |
| 3.4. Кадровые условия реализации программы  3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72  73 |
| 3.6.Режим и распорядок дня  - расписание занятий  - режим дня  - календарный учебный график | 77 |
| 3.6.Перспективно – тематическое планирование образовательной работы. | 86 |
| 3..7 Календарный план воспитательной работы | 128 |

АННОТАЦИЯ

Программа направлена на разностороннее воспитание, развитие, обучение детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Программа ориентирована на воспитанников с 2 месяцев до 2лет включительно, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель программы: **Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Образовательная программа реализуется в рамках модели организации образовательной деятельности, обеспечивает развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС.

В группах младенческого и раннего возраста (с 1 до 2-х) лет организована развивающая работа по созданию социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста.

Реализация программы осуществляется воспитателем.

**I Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с:

\*Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

\*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

\*Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

\*Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

\*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный№30384)

\*Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

\*Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

\*Приказ № 03-350 от 03.03.2023г. Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» (ФОП- методические рекомендации)

\*Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации основных образовательных программ дошкольного образования

\*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

\*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

\*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

\*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020№59599)

\*Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 января 2023г. №2 «О совершенствовании деятельности домов ребенка» (положение о медико-психолого-педагогической комиссии».

- Срок реализации -1год

-Возраст детей – от 2-х месяцев до 2-х лет

-Образование ведётся на русском языке

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП, ДО.

**Цели ФГОС ДО:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;

2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4.Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи ФГОС ДО:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

**К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.**

**Задачи** реализации **рабочей Программы:**

1.Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2.Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

3.Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4.Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

5.Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

6.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7.Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

9.Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС** ДО**:**

1.Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего возраста)

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3.Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4.Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6.Сотрудничество ДОО с семьей;

7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10.Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Характеристика особенностей развития детей младенческого и раннего возраста группы «Ладушки», функционирующих в учреждении в соответствии с Уставом**

Содержание программы рассчитано на детей от 2-х месяцев до 2-х лет .

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися и обеспечивает развитие личности детей младенческого, раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

*Младенчество* (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми . Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:*

* ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
* ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
* ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);
* ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
* ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
* ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
* ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
* ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов

.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

 у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

 ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

 ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

 в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

 ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

 ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

 ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

 ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

 ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

 ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

* ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
* ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
* ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
* ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
* ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
* ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
* ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
* ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
* ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
* ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
* ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО);
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

*-* на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу ***(стартовая диагностика)***;

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой ***(заключительная диагностика)***.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:* ***наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности , специальных диагностических ситуаций.***

*Основным методом педагогической диагностики является* ***наблюдение*.** Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, в которой отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

***Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*** включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Психолого – педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, логопеды. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Дом ребенка-это особое учреждение, вновь поступающие дети имеют неравномерный уровня развития и сложные психологические проблемы. С целью своевременного, качественного выявления задержки в развитии воспитанников, оказания им своевременной квалифицированной педагогической поддержки организуется динамическое наблюдение за развитием детей в эпикризные сроки. В картах содержаться перечни умений и навыков детей с выделенными возрастными периодами их формирования. Результаты наблюдений вносятся в карту развития ребенка автора-составителя Е.Ю. Мишняевой.

*Стартовая педагогическая диагностика* подводятся *в сентябре* каждого года.

*Заключительная педагогическая диагностика* подводятся *в апреле* каждого года.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)**

**по пяти образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности от двух месяцев до двух лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **от 2 месяцев до 1 года** | |
| * **до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него;** * **с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;** * **с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности.** | **В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.**  **С 6 месяцев – педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции.** |
| **От 1 года до 2 лет** | |
| * **создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;** * **поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;** * **формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;** * **создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.** | **Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.**  **Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.**  **Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.**  **Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.**  **Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).** |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **от 2 месяцев до 1 года** | |
| **1) развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними;**  **2) вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;**  **3) развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;**  **4) вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.** | **1) С 2 месяцев в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает словом свои действия, поощряет действия ребенка. Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.**  **2) С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.**  **3) С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.**  **4) Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.** |
| **От 1 года до 2 лет** | |
| **1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;**  **2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;**  **3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;**  **4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;**  **5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.** | 1. ***Сенсорные эталоны и познавательные действия*:**   **педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;**  **педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;**  **педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.**  ***2) Окружающий мир:***  **педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.**  ***3) Природа*:**  **педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.** |
| ***Речевое развитие*** | |
| **От 2 месяцев до 1 года** | |
| **1) с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;**  **2) с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;**  **3) с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 – 8 знакомых игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.** | **1) С 2 месяцев – подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационновыразительной речи. При этом старается побудить ребенка к гулению.**  **2) С 4 месяцев – педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.**  **3) С 6 месяцев – педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 – 3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.**  **4) С 9 месяцев – педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые РМии) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.** |
| **С 1 года до 2 лет** | |
| 1. ***от 1 года до 1 года 6 месяцев:***   **развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;**  **развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;**  **привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;**  **реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;**  **побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;**  **рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;**  **2*) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:***  **развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;**  **развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;**  **развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);**  **развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;**  **поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;**  **формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;**  **воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;**  **побуждать договаривать(заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.** | 1. ***от 1 года до 1 года 6 месяцев:***   **развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;**  **развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 – 3 слов.**  ***2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:***  **развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;**  **развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;**  **в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.**  **Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **от 2 месяцев до 1 года** | |
| **1) от 2 – 3 до 5 – 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов;**  **2) от 5 – 6 до 9 – 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее;**  **3) от 9 – 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки;**  **поддерживать запоминания элементарных движений, связанных с музыкой.** | **1) От 2 – 3 до 5 – 6 месяцев – педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.**  **2) От 5 – 6 до 9 – 10 месяцев – педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.**  **3) От 9 – 10 месяцев до 1 года – педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Педагог пробуждает у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а…). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.** |
| **От 1 года до 2 лет** | |
| 1. **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**   **формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;**  **создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;**  **2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**  **развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;**  **обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;**  **поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;**  **развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;**  **развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.** | **1) От 1 года до 1 года 6 месяцев – педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).**  **2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет – педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.**  **Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).**  **Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.** |
| ***Физичекое развитие*** | |
| **от 2 месяцев до 1 года** | |
| **обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;**  **организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком;**  **поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.** | **Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.**  **1) С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.**  **2) С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).**  **3) С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее); вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка» и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.** |
| **От 1 года до 2 лет** | |
| **создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;**  **создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;**  **поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;**  **привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;**  **укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.** | **Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.**  **В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.**   1. ***Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).**   **Основные движения:**  **бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 – 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 – 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;**  **ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 – 1,5 метра);**  **ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;**  **упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 – 20 – 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 – 15 – 20 см (ширина доски 25 – 30 см, длина 1,5 – 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 – 15 – 18 см со страховкой.**  **Общеразвивающие упражнения:**  **упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;**  **в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 – 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.**  **2) *Подвижные игры и игровые упражнения:* педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.**  **Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.**  **3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).** |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

***2.2.1.Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей***

Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | |
| **2 месяца -1 год** | **1год-3 года** |
| * **непосредственное эмоциональное общение со взрослым;** * **двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);** * **предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);** * **речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);** * **элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);** | * **предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);** * **экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);** * **ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;** * **двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);** * **игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);** * **речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная** * **речь);** * **изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;** * **самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);** * **музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).** |

*Формы работы в зависимости от видов детской деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность ребенка и взрослого | Решение образовательных задач в процессе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей |
| Двигательная деятельность | | | |
| Игровая беседа  с элементами движений  Интегративная  деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги | | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры  и упражнения |
| Игровая деятельность | | | |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность | Игровое упражнение  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор  с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Интегративная  деятельность | | Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | | |
| Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Экспериментирование  Проблемная ситуация | | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Речеваяя деятельность | | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная  деятельность  Чтение  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Театрализованная игра  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра  на прогулке  Наблюдение на прогулке  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разновозрастное общение | Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности  предполагающие  общение со сверстниками | |
| Изобразительная деятельность | | | |
| Изготовление украшений,  декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные)  Тематические досуги  Выставки работ  декоративно-прикладного  искусства, репродукций произведений живописи | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка | Украшение личных  предметов  Игры (дидактические, строительные)  Рассматривание  эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений  искусства  Самостоятельная  изобразительная  деятельность | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игри танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная  деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды | |
| Экспериментирование | | | |
| Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация | Игры (дидактические, строительные)  Рассматривание  эстетически привлекательных объектов природы, быта,  произведений искусства | |
| Элементарная трудовая деятельность | | | |
|  | Наблюдения  Поручения  Рассматривание  Игра  Экскурсия | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды  Во всех видах самостоятельной  детской деятельности | |

*Формы работы с детьми по освоению образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей. |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*  *(индивидуальная, групповая, подгрупповая)* | | *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.* |  |
| 1-3 лет | наблюдение, эксперементирование, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, прогулки, индивидуальная работа | Строительные игры. Сенсорные, дидактические игры, деятельность в центре воды и песка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-3 года | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, дидактические игры, строительные игры, индивидуальная работа, деятельность центра воды и песка | ежедневно |

*Формы работы с детьми по освоению образовательной области*

*«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей. |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*  *(групповая, подгрупповая)* | | *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.* |  |
| 1-3 лет | Игры на подражание, вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, настольный театр, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, речевые игры, индивидуальная работа | Дидактические, речевые игры  Сюжетные игры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-3 года | Игры на подражание, вопросы к детям, игры-забавы, чтение, устное народное творчество, речевые игры, игры на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения | ежедневно |

*Формы работы с детьми по освоению образовательной области*

*«Художественное — эстетическое развитие»*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей. | |  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. |  | |  |
| 1-3 лет | | Свободное рисование, наблюдение, совместные игры, рисование и лепка. Включение рисования и лепки в игровую деятельность,  Рассматривание иллюстраций в книгах. Настольный театр  Тематическое рисование  Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками. Настольный театр Праздники, развлечения, непосредственно образовательная деятельность. | Включение рисования и лепки в игровую деятельность,  Рассматривание иллюстраций в книгах  Сопровождение деятельности детей музыкой.  Слушание музыки, пение детям колыбельных, детских песен, побуждение к танцевальным движениям собственным примером, музыкально-дидактические игры. Экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками | Рассматривание иллюстраций в книгах, свободное рисование  Сопровождение деятельности детей музыкой  Экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками | |  |
|  | | | | | | |
|  | | 1-3 года | Экспериментирование с краской, свободное рисование, наблюдение, совместные игры, Включение рисования и лепки в игровую деятельность,  Рассматривание иллюстраций в книгах. | | | Ежедневно |  | |
|  | |
| рисование и лепка в подарок детям, тематическое рисование | | | еженедельно |  | |

*Формы работы с детьми по освоению образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | Самостоятельная деятельность детей. |
| *Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности* | | *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.* |  |
| 1-3 лет | наблюдение, игры-забавы, чтение художественной литературы, сюжетные игры, дидактические игры | Индивидуальная работа при воспитании культурно-гигиенических навыков, самообслуживания  Художественное слово при организации режимных моментов | Сюжетные и дидактические игры в развивающей среде |

*Формы работы с детьми по освоению образовательной области*

*«Физическое развитие»*

*Использование различных форм двигательной деятельности в режиме дня*

*детей 1-3 лет*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Формы | Время в режиме дня | Место проведения | Кто проводит | Особенности организации |
| 1. | Утренняя гимнастика | Утро 5 мин. | Группа | восп. | Ежедневно. Комплекс составляется на 1-2 недели. Включение дыхательных упражнений обязательно. |
| 2. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 2 раза в день на утренней и вечерней прогулке 15мин. | Площадка | восп. | На прогулке используются 1 –4 подвижные игры разной подвижности, 2 игровых задания – упражнения( закрепление основных движений . В день физкультурного занятия игры проводятся утром по 6-8 мин, вечером 5-10 мин. |
| 3. | Занятия | 2 раза в неделю  6-12 мин. | Группа | восп. | Занятия проводятся со всей группой или по подгруппам. |
| 4. | Самостоятельная двигательная деятельность в группе | Ежедневно  10 минут | группа | восп. | Под руководством воспитателя. Продолжительность и содержание варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей. |
| 5. | Подвижные игры | Ежедневно 10 мин | группа | восп | Используются игры на развитие основных движений |

Образовательная область «Физическое развитие». Направление подвижные игры и упражнения реализуется: Вагановой Е.А., Горшковой Е.А., Сайфуллиной А.С., Слепковой З.А., Шипицыной Н.А .во вторую половину дня, в форме кружковой работы.

***2.2.2.Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы***

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы работы*** | |
| **метод** | **содержание** |
| **организации опыта поведения и деятельности** | **Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)** |
| **осознания детьми опыта поведения и деятельности** | **Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример** |
| **мотивации опыта поведения и деятельности** | **Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы** |
| ***Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей*** | |
| **Информационно-рецептивный метод** | **Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение** |
| **Репродуктивный метод** | **Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);** |
| **Метод проблемного изложения** | **Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений** |
| **Эвристический метод (частично-поисковый)** | **Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);** |
| **Исследовательский метод** | **Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях** |

***2.2.3.Используемые средства при реализации рабочей Программы***

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства реализации Программы** | |
| **2 месяца- 5лет** | |
| **Двигательные** | **Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое** |
| **Предметные** | **Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое** |
| **Игровые** | **игры, игрушки, игровое оборудование и другое** |
| **Коммуникативные** | **Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы** |
| **Познавательно-исследовательские и экспериментирование** | **натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое** |
| **Чтение художественной литературы** | **книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал** |
| **Трудовые** | **оборудование и инвентарь для всех видов труда** |
| **Продуктивные** | **оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования)** |
| **Музыкальные** | **детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое** |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Обязательная часть*

Образовательная деятельность включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности

Варианты совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды деятельности*** | ***Содержание*** |
| **Совместная деятельность педагога с ребенком** | **Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому** |
| **Совместная деятельность ребенка с педагогом** | **Ребенок и педагог – равноправные партнеры** |
| **Совместная деятельность группы детей под руководством педагога** | **Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей** |
| **Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога** | **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,**  **актуализируя лидерские ресурсы самих детей** |
| **Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога** | **Это могут быть самостоятельные игры детей, ,самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)** |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: | | * обучающую, * познавательную, * развивающую, * воспитательную, * социокультурную, * коммуникативную,  эмоциогенную, * развлекательную, * диагностическую, * психотерапевтическую и др. | |
|  | Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО | |  |

*Образовательная деятельность,*

*осуществляемая в ходе режимных процессов*

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимный процесс*** | ***Формы работы*** |
| **Утро** | * **игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);** * **беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;** * **практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);** * **индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;** * **продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);** * **оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).** |
| **Занятие** | **Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Суммарная образовательная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН** |
| **Прогулка** | * **наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;** * **подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;** * **экспериментирование с объектами неживой природы;** * **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;** * **проведение спортивных праздников (при необходимости).** |
| **Вторая половина дня** | **- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);**   * **игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами ( дидактические, подвижные, музыкальные и другие);** * **чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;** * **слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;** * **индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;** * **работу с родителями (законными представителями).** |

*Самостоятельная деятельность детей.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* | * игровой, * литературный, * спортивный, * творчества, * познания и др. |
| В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей | |
| *К культурным практикам относят* | * игровую, * продуктивную, * познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. |
| Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др*.* | |

***2.4.******Способы и направления поддержки детской инициативы***

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* игры – музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, слогами, звуками;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение танцевальных движений.

*Условия поддержки детской инициативы:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Рекомендации по использованию методов и приемов поддержки детской инициативы:*

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся**

*Цели* взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего
* возраста;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Задачи:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Принципы:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Направления взаимодействия педагогического коллектива и семьи*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание*** | | ***Формы*** |
| **Диагностико-аналитическое** | **получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач** | | **опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее** |
| **Просветительское** | **просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.** | | **Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.** |
| **Консультативное** | **объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.** | |
| **Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей)**  **в вопросах здоровьясбережения детей.** | | | |
| **1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;**  **2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;**  **3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;**  **4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;**  **5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).** | | | |
| **Направления деятельности педагога по взаимодействию**  **с родителями (законными представителями)** | | | |
| **диагностико-аналитическое** | | **опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.** | |
| **Просветительское и консультационное** | | **групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями** | |

**Развивающая и воспитательная деятельность воспитателя группы**

**«Ладушки»**

**Цель**: оказать психологическую поддержку ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; заменить на время пребывания ребенка в учреждении близкого взрослого; создать комфортную атмосферу, приближенную к домашней;.

Задачи:

* создание благоприятного микроклимата в группе;
* диагностика нервно-психического развития;
* формирование и реализация «Плана индивидуального развития»;
* включение ребенка в детский коллектив.

Организация работы воспитателя.

В группе работают два воспитателя. Воспитатели работают в одной и той же группе, со своими воспитанниками. Перевод детей из группы в группу не осуществляется. В каждой группе проживает 6-8 детей. За каждым воспитателем «закреплены» дети. С момента поступления и до выхода ребенка из учреждения воспитатели становятся этим детям близкими взрослыми. Воспитатели ведут развивающую работу согласно технологии сопровождения представленной в начале главы.

Основные направления индивидуальной работы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Задачи* | *Сроки проведения* |
| Диагностические мероприятия | -оценка течения адаптации;  -диагностика основных линий развития | На момент поступления, сентябрь, май |
| Развивающие мероприятия | -формирование Плана индивидуальной траектории развития;  -реализация задач планирования;  -динамическое наблюдение анализ и корректировка задач индивидуального планирования | Ежедневно, в течение всего время пребывания ребенка в учреждении |
| Аналитические мероприятия | -оценка результатов и эффективности индивидуального планирования | Май, момент выбытия ребенка из учреждения |

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**2.6.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под *воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде* (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)). Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют *традиционные ценности* российского общества. *Традиционные ценности* – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Вся *система ценностей* российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы учреждения , в соответствии с возрастными особенностями детей.

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы.

**2.6.2Целевой раздел Программы воспитания.**

*Обязательная часть*

*Цели и задачи воспитания.*

Общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Общие задачи воспитания в учреждении*:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания*

*Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания*.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания*.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания*.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания*.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

*Целевые ориентиры воспитания.*

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление воспитания* | *Ценности* | *Целевые ориентиры* |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Ценности* | *Целевые ориентиры* |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

**2*.6.3.1.Уклад группы «Ладушки»***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Составляющие уклада*** | ***Описание*** | ***Вариативная часть*** |
| ***Цель и смысл деятельности учреждения, её миссия*** | **Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации** | **Оказание квалифицированной логопедической и психологической помощи детям группы риска** |
| ***Принципы жизни и воспитания*** | **А) Базовые ценности**  **- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) – Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.**  **-Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.**  **-Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.**  **-Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Яроссиянин»), жителе родного города («Я-киселевчанин»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.**  **-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.**  **-Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.**    **Б) инструментальные ценности:**  **Продуктивная деятельность**  **•Публичная поддержка любых успехов детей.**  **•Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.**  **•Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.**  **•Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.**  **•Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.**  **Познание окружающего мира**  **• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.**  **•Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.**  **•Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.**  **•Привлечение детей к планированию жизни группы на день.**  **Внеситуативно – личностное общение •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).**  **•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.**  **•Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.**  **Научение**  **•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.**  **•Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.** | **-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками**  **образовательных отношений**    **-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка совместной деятельности детей со взрослыми** |
| ***Правила и нормы*** | **Сложились правила и нормы:**  **-проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;**  **-закаливающих мероприятий;**  **-соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);**  **-оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;**  **-доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.** | **-организация комфортной адаптации воспитанников к условиям учреждения;**  **-поддержание родственных связей воспитанников** |
| ***Традиции и ритуалы*** | **-отсутствует перевод из группы в группу;**  **-сформировано стабильное окружение взрослых в каждой группе;**  **-формирование чувство привязанности к взрослом;**  **-присутствие близкого взрослого у каждого воспитанника;**  **-организоция и проведение совместных праздничных мероприятий, экскурсий.** | **-ежедневный обход групп, уточнение состояния воспитанников.** |
| ***Система отношений в общностях*** | **Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**  **Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.**  **Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это**  **необходимые условия нормальной жизни и развития детей.**  **Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:**  **-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;**  **-улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;**  **-не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей;**  **-тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;**  **-педагог уважительно относится к личности воспитанника;**  **-заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;**  **-умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;**  **-уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;**  **-быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;**  **-сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;**  **-сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;**  **-знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; -соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.** | **-взаимопосещение образовательных мероприятий, доброжелательный анализ, внесение опыта в собственную практику** |
| ***Организация РППС*** | **Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» .**  **Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.**  **В каждой группе размещен «Календарь природы», стенд «наше творчество».** | **В кабинетах специалистов создано пространство в соответствии с уровнем развития воспитанников, их потребностями и зоны ближайшего развития.** |
| ***Социокультурный контекст*** | **Значимые характеристики для реализации Программы:**  **-Национально-культурные особенности:содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания;**  **-Состояние здоровья воспитанников: Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья детей с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание уделяется проблеме формирования у детей основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников учреждения.**  **-Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции организации** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Праздничные события* | *Задачи* |
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | -Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.  -Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформлении группы и других помещений учреждения.  -Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Кемеровской области. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в Доме ребенка, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями

.

***2.6.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **Соотноситься** | **Патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания** |
| **Ценности** | **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** |
| **Задачи** | * **воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;** * **воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;** * **воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;** * **содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;** * **воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.** * **создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;** * **поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;** * **формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.** |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **Соотноситься** | **Познавательным и патриотическим направлениями воспитания** |
| **Ценности** | **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»** |
| **Задачи** | * **воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;** * **приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;** * **воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;** * **воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);** * **воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.** |
| ***Речевое развитие*** | |
| **Соотноситься** | **Социальным и эстетическим направлениями воспитания** |
| **Ценности** | **«Культура», «Красота»** |
| **Задачи** | * **владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;** * **воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Соотноситься** | **Эстетическим направлением воспитания** |
| **Ценности** | **«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»** |
| **Задачи** | * **воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);** * **приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;** * **становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;** * **формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;** * **создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).** |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Соотноситься** | **Физическим и оздоровительным направлениями воспитания** |
| **Ценности** | **«Жизнь», «Здоровье»** |
| **Задачи** | * **формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;** * **становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;** * **воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.** |

***2.6.3.3.. Формы совместной деятельности в группе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия группы* | *Мероприятия учреждения* | *Мероприятия социума* |
| Патриотическое направление воспитание | | |
| * Экскурсии * Просматривание мультфильмов | * Праздники и развлечения:   «Масленица», «9 Мая!», | * Экскурсии; |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| * Дидактические игры * Игровые проблемные ситуации (обыгрывание проблемных ситуаций) * Тематический день «Наши малыши» | * Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» * Акция: «Наши увлечения» * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День защиты детей»  «Пусть осень жизни будет золотой» , «День матери» ; |  |
| Социальное направление воспитание | | |
| .- дидактические игры   * Тренинги общения * Игровые ситуации   - Индивидуальные занятия с детьми | * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День знаний»   * Проекты: «Новогодняя сказка группы» |  |
| Познавательное направление воспитания | | |
| * Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры * Тематические развлечения:   «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» | * Викторина «Почемучки» * Акции: «Посади цветок», Цвети, наш сад!» * Тематические дни:   День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики | * Экскурсии * Акция «Покормите птиц зимой» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| * Досуги * Мини-турнир «Весёлые эстафеты» * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Кружковая работа | * Физкультурный досуг» * Спортивные праздники * Дни здоровья (осенний, зимний | Спартакиада «Малыш» |
| Трудовое направление воспитания | | |
| - Дидактические игры   * Игровые ситуации |  |  |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| * Тематические недели:   «Неделя книги», «Неделя искусства…»   * Слушание музыкальных произведений | * Театральная неделя * Литературно-музыкальные развлечения и праздники |  |

*Работа с родителями*

Работа с родителями (законными представителями) строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

-сохранения привязанности ребенка и взрослого;

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

-обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ребенка.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 2 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления работы* | *Содержание работы* |
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | * Дни открытых дверей; * индивидуальные и групповые консультации; * оформление информационных стендов; * организация выставок детского творчества; * -приглашение родителей на детские концерты и праздники; * создание памяток, интернет-журналов |
| Образование родителей: | *- «Школы для родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |

***2.6.3.4. События группы***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

Таблица 33

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***формы, приёмы работы с детьми*** |
| *режимные моменты* | |
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки **«Как избежать конфликтов?»;** Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна – Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| *традиции утренней встречи детей* | |
| Утро встреч | - Приветствие сотрудников, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек – беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |

События группы «Ладушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Возраст** | **Государственные и народные праздники, памятные даты** | **Событие** |
| **Сентябрь** | **2 мес- 2 года** |  | **Экскурсия в парк** |
| **Октябрь** | **2 мес- 2 года** |  | **Спортивное соревнование** |
| **Ноябрь** | **2 мес- 2 года** |  | **Праздник Мам** |
| **Декабрь** | **2 мес- 2 года** |  | **Праздник Ёлки** |
| **Январь** | **2 мес- 2 года** |  | **Прощание с Ёлкой** |
| **Февраль** | **2 мес- 2 года** | **23 февраля: День защитника Отечества** | **Праздник** |
| **Март** | **2 мес- 2 года** | **27 марта: Всемирный день театра** | **Неделя театра** |
| **Апрель** | **2 мес- 2 года** |  |  |
| **Май** | **2 мес- 2 года** |  |  |
| **Июнь** | **2 мес- 2 года** |  |  |
| **Июль** | **2 мес- 2 года** |  |  |
| **Август** | **2 мес- 2 года** | **12 августа: День физкультурника** | **Неделя спорта** |

**2.6.3.6.Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

*Особенности организации предметно-пространственной среды.*

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка при­родного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — об­разовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда предполагает специально со­зданные условия, такие, которые необходимы для полноценного прожива­ния ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребнос­тей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих прояв­лений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной орга­низации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осва­иваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким обра­зом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряже­ния, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, худо­жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространс­твенная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходи­мо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***.** Игровая среда должна стимулиро­вать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с те­кущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование долж­но быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой сре­ды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую ак­тивность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудо­вание. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предостав­лять достаточно места для двигательной активности).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для художественно-эстетического развития детей.* Помещения и территория должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Организация функциональных зон группы «Ладушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Функциональная зона (центр)* | *Основное предназначение* | *Оснащение* | *2 мес-1 год* | *1-3лет* | |
| *Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции* | | | | | |
| «Патриотический уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Кузбасская символика |  | |  |
| Образцы русских костюмов |  | |  |
| Наглядный материала:  альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. |  | |  |
| Предметы народно – прикладного искусства |  | | + |
| Предметы русского быта |  | |  |
| Детская художественная литература |  | | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** | ***2 мес-1 гол*** | ***1-3 года*** | |
| ***Среда экологична, природосообразна, безопасна*** | | | | | |
| **Уголок «Природы»** | **Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности** | **Материал для проведения элементарных опытов** | **+** | | **+** |
| **Дидактические игры по экологии** |  | |  |
| **Инвентарь для трудовой деятельности** |  | | **+** |
| **Природный и бросовый материал** |  | | **+** |
| **Коллекции** |  | |  |
| **Календарь погоды** |  | |  |
| **Комнатные растения** |  | | **+** |
| **Сезонный материал** |  | | **+** |
| **Литература на природоведческого содержания, альбомы, набор картинок** |  | | **+** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Функциональная зона (центр)*** | ***Основное предназначение*** | ***Оснащение*** | ***2 мес-1 гол*** | ***1-3 года*** | | |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей*** | | | | | | |
| **«Игровая зона»** | **Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности** | **Атрибутика для сюжетно-ролевых игр**  **Семья** |  | | | **+** |
| **Больница** |  | | | **+** |
| **Магазин** |  | | | **+** |
| **Школа** |  | | |  |
| **Парикмахерская** |  | | | **+** |
| **Почта** |  | | |  |
| **Предметы-заместители** |  | | | **+** |
| **Дидактические игры** |  | | | **+** |
| **«Музыкальный уголок»** | **Развитие творческих способностей в самостоятельной музыкальной деятельности** | **Музыкальные инструменты** | **+** | | | **+** |
| **Набор аудиозаписей** |  | | | **+** |
| **Магнитофон** |  | | |  |
| **Музыкальные игрушки(озвученные и не озвученные)** | **+** | | | **+** |
| **Музыкально-дидактические игры** |  | | |  |
| **Музыкально-дидактические пособия** |  | | |  |
| **«Театрализованный уголок»** | **Развитие творческих способностей ребенка** | **Различные виды театра:**  **Настольный** |  | | | **+** |
| **Плоскостной (на фланелеграфе)** |  | | |  |
| **Кукольный** | **+** | | | **+** |
| **Пальчиковый** |  | | |  |
| **Конусный** |  | | |  |
| **Сундук для ряженья** |  | | | **+** |
| **Декоративная атрибутика** |  | | |  |
| **«Семейный уголок»** | **Сохранить чувство привязанности к родному человеку;**  **Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории страны** | **Семейный альбом** | **+** | | | **+** |
| **Серия дидактических игр**  **«Где ты живешь?** |  | | |  |
| **«Как твое имя, фамилия?»** | **+** | | | **+** |
| **«Профессии»** |  | | |  |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира*** | | | | | | |
| **«Строительная мастерская»** | **Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца** | **Напольный строительный материал** | **+** | | | **+** |
| **Настольный строительный материал** |  | | | **+** |
| **Пластмассовые конструкторы** |  | | | **+** |
| **Пирамидки** | **+** | | | **+** |
| **Транспортные игрушки** |  | | | **+** |
| **Схемы, иллюстрации для различных видов конструктора** |  | | |  |
| **«Центр сенсорного развития»** | **Расширение познавательного сенсорного опыта детей** | **Дидактический материал по сенсорному воспитанию** | **+** | | | **+** |
| **Сборно-разборные состоящие из трансформирующихся частей или деталей** |  | | |  |
| **«Уголок безопасности»** | **Расширение познавательного опыта** | **Настольно-печатная игра «Светофор»** |  | | |  |
| **Набор видов транспорта** |  | | |  |
| **Набор мелких игрушек** |  | | |  |
| **Дорожные знаки** |  | | |  |
| **Литература по ПДД** |  | | |  |
| **«Речевой центр»** | **Развитие и коррекция речи воспитанников** | **Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи** |  | | |  |
| **Настольно –печатные речевые игры** |  | | |  |
| **Домино** |  | | |  |
| **Дидактические речевые игры** | **+** | | | **+** |
| **Иллюстративный тематический материал** |  | | |  |
| **Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик** | **+** | | | **+** |
| **«Книжный уголок»** | **Формирование умения самостоятельно работать с книгой** | **Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей** | **+** | | | **+** |
| **Наличие художественной литературы, детских энциклопедий** |  | | |  |
| **Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой** |  | | | **+** |
| **Портрет поэтов, писателей** |  | | |  |
| **Игра «Библиотека»** |  | | |  |
| **«Центр продуктивной деятельности»** | **Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,** | **Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А -4)** |  | | | **+** |
| **Цветные карандаши** |  | | | **+** |
| **Фломастеры** |  | | |  |
| **Мелки** |  | | |  |
| **Кисти (краски)** |  | | | **+** |
| **Пластилин** |  | | | **+** |
| **Картон** |  | | |  |
| **Ножницы** |  | | |  |
| **Бросовый материал** |  | | |  |
| **Раскраски** |  | | | **+** |
| **Наборы картинок, иллюстрации** |  | | |  |
| **Предметы народно – прикладного искусства** |  | | |  |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде*** | | | | | | |
| **Уголок труда** | **Формирования положительного отношения к труду Расширение индивидуального трудового опыта** | **Самообслуживание** | | | | |
| **Дидактическая игра «Поиграл- убери на место»** |  | | **+** | |
| **Дидактическая игра «Порядок в доме»** |  | | **+** | |
| **Дежурство в группе** |  | |  | |
| **Хозяйственно –бытовой труд** | | | | |
| **Дежурство по столовой** |  | |  | |
| **Дидактическая игра «Сервируем стол», «Стираем бельё»** |  | |  | |
| **«Книжкина больница» (ремонт книг»** |  | |  | |
|  |  | **Труд в природе** | | | | |
|  |  | **Дежурство в уголке природы** |  | |  | |
|  |  | **Инвентарь за уходом за комнатными растениями** |  | |  | |
|  |  | **Дидактическая игра «Собираем урожай»** |  | | **+** | |
| ***Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта*** | | | | | | |
| **Центр физического развития** | **Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности** | **Оборудование для:**  **бега** | **+** | | **+** | |
| **Равновесие** |  | |  | |
| **Прыжки** |  | |  | |
| **Бросание, ловля** |  | |  | |
| **Ползание, лазание** | **+** | | **+** | |
| **Метание** |  | |  | |
| **Атрибуты к подвижным и спортивным играм**  **каталки** | **+** | | **+** | |
| **Велосипеды, самокаты** |  | |  | |
| **Нетрадиционное физкультурное оборудование** | **+** | | **+** | |
| **Центр «Здоровье»** | **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** |  | | **+** | |
| **Энциклопедии «О рациональном питании»** |  | |  | |
| **Дидактическая игра «Здоровый образ жизни»** |  | |  | |

**III Организационный раздел Программы воспитания**

***3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в учреждении,, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

***3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы***

В группе созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи. Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид помещения*  *Функциональное использование* | *Оснащение* | *Перспективы обновления* |
| *Групповые помещения*  -игровая деятельность  -трудовая деятельность  -продуктивная деятельность  -коммуникативная деятельность  -музыкально-художественная деятельность  -познавательно-исследовательская деятельность  -двигательная деятельность  -чтение художественной литературы | •детская мебель для практической деятельности;  • книжный уголок;  • уголок для изобразительной детской деятельности;  • игровая мебель;  •атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;  • конструкторы различных видов;  • мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • развивающие игры по математике;  • различные виды театров;  • дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;  • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;  • муляжи овощей и фруктов;  • календарь природы • магнитофон, аудиозаписи;  • телевизор;  • мультимедийные проектор;  • экраны для проекционного оборудования;  • ноутбук. | -Ежегодное пополнение дидактическими, наглядными, игровыми материалами  -Приобретение столов, стульев  -Эстетика оформления |
| *Спальные помещения*  -ночной сон  -дневной сон  -гимнастика после сна, корригирующие упражнения | •кровати;  •оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. | - Обновление оборудования для проведения гимнастики после сна;  - Приобретение постельного белья |
| *Спортивная площадка*  *на участке*  -непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (на воздухе)  - индивидуальная работа с детьми по развитию движений | -детский спортивный модуль;  -безопасное покрытие, огороженное по периметру для бега и подвижных игр  -баскетбольный щит;  -горки. | Пополнение дидактическими материалами |
| *Зал ЛФК*  -непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;  -оздоровительные занятия по лечебной физкультуре;  -массаж. | -спортивный инвентарь для занятий физической культурой;  - оборудование для профилактики плоскостопия, нарушения осанки;  - реабилитационное оборудование ;  -зеркала стационарные;  -напольные маты; |  |
| Методический кабинет  • осуществление методической помощи педагогам  • организация консультаций, семинаров, педагогических советов  • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | -компьютер, принтер;  -ноутбук;  -видеокамера;  -фотоаппарат;  - ламинатор – 2 шт.;  -библиотека периодических изданий;  -опыт работы педагогов;  -материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;  -библиотека методической литературы | -Организация площадки для упражнений и игр. |
|  |  | Спортивное оборудование для НОД |
|  |  | -Приобретение подписки на периодическую печать. |

***3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы.***

Примерный перечень художественной литературы

от 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Большие ноги…», «Пальчик-мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

***Примерный перечень музыкальных произведений*.**

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Ласковая просьба», муз. Г. Свиридова; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова; «Колыбельная», «Петушок», муз. А. Лядова; «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; «Полька», «Игра в лошадки», «Мама», муз. П. Чайковского; «Зайчик», муз. М. Старокадомского.

Подпевание. «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю», «Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. «Устали наши ножки», муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; «Маленькая полечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Ой, летали птички»; «Ай-да!», муз. В. Верховинца; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Пляска с куклами», нем. Нар. Мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Тихо-тихо мы сидим», рус. Нар. Мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. «Полянка», рус. Нар. Мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. Нар. Мелодия; «Как у наших у ворот», рус. Нар. Мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. Нар. Попевки.

Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. Нар. Мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. Мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной; «Машенька-Маша», рус. Нар. Мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; «Воробей», рус. Нар. Мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. Нар. Мелодия; «Бубен», рус. Нар. Мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. Мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. Нар. Мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. Нар. Игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. Плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. Нар. Мелодия.

Инсценирование, рус. Нар. Сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. Нар. Потешек, сюрпризные моменты: «Нудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

***3.4. Кадровые условия реализации Программы***

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками с 8-00 до 20.00 ежедневно, 7 дней в неделю. Каждая группа обеспечивается воспитателем из расчета 1 сотрудник на 6 детей: Ваганова Е.А., Горшкова Е.А., Сайфуллина А.С., Слепкова З.А., Шипицына Н.А. и сопровождение специалистами: логопедом Анориной С.В., Куксовой М.А.,музыкальным руководителем Курбатовой Т.Я.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, участвуя в интернет –конкурсах, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие учреждения.

**3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Учебно-методический комплект представлен:*

1. Современный детский сад: универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/Под ред. О.А.Шиян.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-248с.

2.Н.А.Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с. .

3. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: Учебно -методический комплект. Первая младшая группа-Волгоград:Учитель, 2015-115с. +СD

4. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: Учебно -методический комплект. Вторая младшая группа-Волгоград:Учитель, 2015.-107с. +СD

5. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко Комплексные занятия на электронном носителе по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: Учебно -методический комплект. Средняя группа-Волгоград:Учитель, 2015.-78с. +СD

6. Ю.А. Афонькина Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.,Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Диагностичекий журнал Первая младшая группа-Волгоград:Учитель.- 95 с.

7. Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. -Волгоград:Учитель.2016г.- 57 с.

8..Журнал оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -Волгоград:Учитель.-25 с.

9. Ю.А. Разенкова «Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка» Методические рекомендации (печатный вариант)

10. Доскин В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / под ред. В.А. Доскина, З.С.Макаровой.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 375с.

11. Доскин В.А. Реабилитация детей в домах ребенка: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / под ред. В.А. Доскина, З.С.Макаровой.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 335с.

12. Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: Методическое пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю. Мещерекова, Е.А. Смирнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176с.

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

2. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.-2-е издание.- М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | Методическая литература | Средства обучения и воспитания |
| *Социально-коммуникативное развитие* | 1.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общение детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.  2.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.  Игровая деятельность  3.Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.- 90с.  4.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.  5.Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерекова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с. | Ноутбук, экран, магнотифон- 2 шт,, телевизор-4 шт,, кмпьютер-3 шт, принтер 2 шт.  кукла «Доктор»-1 шт., кукла для подгрупповых занятий-4 шт., набор-каталка «Доктор»-1шт., , машина грузовая большая для подгрупповых занятий- 1 шт.  неваляшка – 3шт., куклы – 4 шт., комплект бытовых наборов (кукольн. посуда, мебель)-4 шт., набор овощей и фруктов-1 шт., пальчиковые, настольные наборы театров (сказки)-15 шт., куклы, пупсы-18 шт., мягкие игрушки- 85 шт., резиновые игрушки- 52 шт., заводные игрушки-11 шт., электромеханические игрушки-5 шт., мелкие игрушки для обыгрывания-52 шт., игрушки транспортных средств-14 шт., наборы строительного материала (дерев. и пластм.)-2 шт., маски-15 шт. |
| Познавательное развитие | 1.Поддьякова Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду:Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.  2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72с.  3.Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождмения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 120с.  4.Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. – 97с  5.Метлина Л.С. Математика в детском саду Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. - М: Просвещение, 1984. – 256с.  6.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с. . .7.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 48с.  8.Воронина Л.В. Знакомим дошкольников с математикой / Авт.-сост. Л.В. Воронина, Н.Д. Суворова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.  9.Филипьева Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 80с.  10.Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке первая младшая группа / авт.-сост. З.И.Самойлова. – Волгоград: Учитель. – 76с. | музыкальная книга «Ферма поёт»- 1 шт., скат для шаров- 1 шт., пирамидки разных величин- 4 шт., набор вкладышей-стаканчиков- 12 шт., набор вкладышей-бочонков- 1 шт., вкладыши деревянные из 3-х и более частей- 5 шт., «Божья коровка с шарами и молоточком»- 5 шт., музыкальные игрушки- 6 шт., конструктор мягкий- 10 шт., разъёмные кубики с фигурками- 10шт., домик с фигурками- 10шт., пирамидки – 30шт., вкладыши (дом, машина) – 3 шт., стаканчики – вкладыши – 4 шт., пластмассовый строительный набор – 10шт., мозаика – 20 шт., шнуровка – 20 шт., пазлы – 50шт., набор «Лего» - 1 шт., деревянный строительный набор – 8 шт., строительный пластмассовый набор-10шт., крупный – 1шт., втыкалочки – 6 шт., «башмачок» шнуровка – 3шт., сортер (кубик с вкладышами) – 10шт.,, дидактическая игрушка «Геометричекие фигуры»-1шт., дидактическая игрушка «Корзина с вкладышами»-1шт., дидактическая игрушка «Стаканчик»-3шт., пирамидка «Улитка»-1шт., дидактическая игрушка «Бусы»-4шт., дидактическое пособие «Бусы»-1шт.,доски-вкладыши-2 шт., неваляшка-1 шт., матрёшка-5 шт., дидактическая игра «Кто, где живёт», «Чудесный мешочек» 2 шт., мозаика-2 шт., втыкалочки- 3 набора, конструктор «Репка»- 1 шт., звучащие игрушки-5 шт., счёты-2 шт., транспорт-5 шт., лабиринт-1шт., юла- 1 шт., игрушки для обыгрывания-10 шт., бусы-2 шт., предметы для массажа мелкой моторики рук-5 шт., мяч-1 шт., каталка-1 шт., геометрические формы-10 шт., песок-1 шт., прищепки- 1 наб., корзина-1 шт.,  Зонтик-1 шт., комплект бытовых предметов-1 шт., набор картинок и дидактических игр в соответствии с тематическим планом-50 шт.  Доски-вкладыши -14шт., игрушки-забавы (деревянные игрушки)-17шт., матрёшки, бочонки-7шт., мозаики разного размера-2шт, «Чудесные мешочки» разного цвета-4шт., пирамидки разной величины настольные-6шт. |
| Речевое развитие | 1.Рузуская А.Г., Мещерекова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с.  2.Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 96с. | Книги для чтения детям, книжки-малышки для самостоятельного и индивидуального просмотра- 20 шт.,, детские журналы для рассматривания и чтения взрослыми  Дидактические настольные игры 30шт., CD записи художественных произведений. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64.  2.Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.  3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 120с.  4.Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 96с.  5.Янушко Е.А. Апликация с детьми раннего возраста(1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64с. 6Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.  7.Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64с. | Синтезатор -2 шт, колонки, ноутбук, микрофон -2 шт  Музыкальные игрушки: гармошка – 2шт., бубен – 10 шт., барабан – 10шт., металлофон – 15 шт., гитара – 1шт., маракасы-15, погремушки для танца-10.  Карандаши деревянные цветные, восковые, краски акварельные, гуашевые, фломастеры, альбомы, раскраски водяные, кисти , трафареты, печати, пластелин, тесто-пластелин, доски для пластелина, фартуки, ножници детские, полотно для аппликации, кинетический песок, доска для рисования – 5шт., магнитные доски, мольберты, музыкальная тележка – 1шт., кукольные театры (настольные, деревянные, перчаточные, пальчиковые, костюмы театральные, костюмы детские для ряженья |
| Физическое развитие |  | Оборудование зала ЛФК: :ходунки-1шт., гимнастический мяч большой-1шт., гимнастический мяч средний-1шт., мячи маленькие ортопедические-5шт., мячи маленькие смайлики-4шт., мячи средние простые-5шт., мячи маленькие простые-6шт.; ортопедический коврик-2шт., коврик ортопедический-1шт., оздоровительная дорожка-1шт.; маты-2шт., гимнастические палочки большие-2шт., гимнастические палочки средние-3шт.; гимнастические палочки маленькие-4шт., гимнастическое бревно-1шт. обручи большие-2шт., обруч маленький-1шт., оборудования для дыхательной гимнастики-1шт., оборудования для дцп-1шт., лестница с горкой -1шт., мешочки с песком-20шт. |

***3.6.Режим и распорядок дня***

***Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
| количество | интервал час. | длительность час. | количество периодов | длительность час. |
| 1 - 3 мес. | 7 | 3 | 1 - 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **От рождения до 3 месяцев** | **От 3 месяцев до 6 месяцев** | **От 6 месяцев до 9 месяцев** | **От 9 месяцев до 12 месяцев** |
| **6.00-6.30** | **Подъем по мере пробуждения Кормление Бодрствование** | **Подъем по мере пробуждения Кормление Бодрствование** | **Подъем по мере пробуждения Кормление Бодрствование** | **-** |
| **6.30-7.00** | **Подъем по мере пробуждения Завтрак Бодрствование** |
| **7.00-7.30** | **Сон** |
| **7.30-8.00** | **Сон** |
| **8.00-8.30** | **Сон** |
| **8.30-9.00** |
| **9.00-9.30** | **Кормление** | **Игры-занятия** |
| **9.30-10.00** | **Игры-занятия** | **Кормление** | **Полдник** |
| **10.00-10.30** | **Сон** | **Бодрствование** | **Кормление** | **Сон** |
| **10.30-11.00** | **Игры-занятия** | **Игры-занятия** |
| **11.00-11.30** | **Сон** |
| **11.30-12.00** | **Бодрствование** | **Обед** |
| **12.00-12.30** | **Кормление** | **Сон** | **Бодрствование** |
| **12.30-13.00** | **Игры-занятия** |
| **13.00-13.30** | **Бодрствование** | **Кормление** | **Игры-занятия** |
| **13.30-14.00** | **Сон** | **Игры-занятия** | **Бодрствование** |
| **14.00-14.30** | **Бодрствование** | **Кормление** | **Сон** |
| **14.30-15.00** | **Кормление** | **Сон** | **Игры-занятия** |
| **15.00-15.30** | **Бодрствование** |
| **15.30-16.00** | **Бодрствование** |
| **16.00-16.30** | **Сон** | **Сон** | **Полдник** |
| **16.30-17.00** | **Кормление** | **Бодрствование** |
| **17.00-17.30** | **Бодрствование** |
| **17.30-18.00** |
| **18.00-18.30** | **Кормление** | **Сон** | **Кормление** |
| **18.30-19.00** | **Бодрствование** | **Бодрствование** | **Купание** |
| **19.00-19.30** | **Сон** | **Ужин** |
| **19.30-20.00** | **Бодрствование** | **Купание** | **Бодрствование** |
| **20.00-20.30** | **Бодрствование** | **Купание** | **Ночной сон** | **Ночной сон** |
| **20.30-21.00** | **Купание** | **Кормление** |
| **21.00-21.30** | **Кормление** | **Ночной сон** |
| **21.30-6.00** | **Ночной сон** |
| **Ночное кормление** | **24.00** | **23.30** | **22.00** | **23.00**  **(до 10 мес.)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Время | |
| 1 год - 1,5 года | 1,5 лет - 2 года |
| ***Холодный период года*** | | |
| Подъем, гигиенические процедуры,  утренняя гимнастика | 7.00 – 7.30  7.50 - 8.00 | 7.00 – 7.30  7.50 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 - 9.30 | 9.00 - 9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30 - 12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00 - 12.30 | - |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.30 - 9.40  9.50 - 10.00 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.00 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.30 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 11.30 - 12.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00 - 13.10  13.20 - 13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00  14.10 - 14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30 - 16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00 - 16.30 | 15.00- 15.30 |
| Полдник | - | 15.30 - 16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | - | 16.00 - 17.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00 - 16.10  16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30 - 18.30 | 17.00 - 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 19.15-19.50 | 19.15-19.50 |
| Второй ужин | 19.50 | 19.50 |
| Подготовка ко сну | 19.50-20.00 | 19.50-20.00 |
| Ночной сон | 20.00-7.00 | 20.00-7.00 |
| ***Теплый период года*** | | |
| Подъем, гигиенические процедуры,  утренняя гимнастика | 7.00 – 7.30  7.50 - 8.00 | 7.00 – 7.30  7.50 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - .8.30 | 8.00 - .8.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00 - 10.00 | 9.00 - 11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 9.10 - 9.20  9.30 - 9.40 |
| Второй завтрак | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00 - 12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 - 13.00 | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 13.00 - 14.30 |  |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20 - 13.30  13.30 - 13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50 - 14.00  14.00 - 14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30 - 15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00 - 16.30 | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  полдник | 16.30 - 17.00 | 15.00 - 15.30  15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 18.20 | 16.00 - 18.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |  | 16.20 - 16.30  16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.20 - 18.30 |  |
| Ужин | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | 19.15-19.50 | 19.15-19.50 |
| Второй ужин | 19.50 | 19.50 |
| Подготовка ко сну | 19.50-20.00 | 19.50-20.00 |
| Ночной сон | 20.00-7.00 | 20.00-7.00 |

Расписание организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

гр. «Ладушки»

|  |  |
| --- | --- |
| *Дни недели* | *1-2* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Понедельник* | **9.00-9.06** П.р. с.э. (1-4)  **9.16-9.22** Лог.  **16.00-16.06** Ф.-ра |
| *Вторник* | **9.00-9.06** **.** Р.р**.** (1-4)  . **9.16-9.23** Лог  **9.35-9.40** Муз |
| *Среда* | **9.00-9.06.** П.р. о.м.(1-4)  **9.16-9.22** Лог.  **16.00-16.10** Ф.-ра |
| *Четверг* | **8.40-8.46** Лог  **9.00-9.06** Р.р. (1-4)  **9.30-9.36** Муз |
| *Пятница* | **9.00-9.06** Ф-ра  **9.16-9.22** Лог.  **15.40-15.46** Х.-э. р.(1-4) |

**Годовой календарный учебный график**

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения

«Киселевский дом ребенка «Теремок»

на 2024-2025 учебный год

**1.Продолжительность 2024-2025 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Продолжительность учебного года** | **Начало, окончание** |
| Группа раннего и младенческого возраста «Ладушки» | 39 учебные недели | 01.09.2024г.-31.05.2025г. |

*Структура учебного года.*

|  |  |
| --- | --- |
| 01.09.-30-09.2024г. | Диагностический период. Учебный год |
| 01.10.-30.12.2024г. | Учебный год |
| 31.12.-10-01.2025г. | Новогодние каникулы |
| 11.01.-28.02.2025г. | Учебный год |
| 01.03.-08.03.2025г. | Творческие каникулы |
| 09.03.-15.05.2025г. | Учебный год |
| 16.05.-30.05.2025г. | Диагностический период |
| 01.06.-31-08.2025г. | Летне-оздоровительный период |

**2.Сроки проведения психолого-педагогической диагностики, уровня развития воспитанников в образовательных областях:**

С 01.09.2024г. по 30.09.2025г. и 16.05.2025г. по 31.05.2025г.  
Психолого-педагогическая диагностика проводиться на основании Положения о системе оценки индивидуального развития воспитанников ГБУЗ КДР «Теремок»

**3.Регламентирование воспитательно-образовательной деятельности на неделю  
Режим работы учреждения:**

- семидневная рабочая неделя, организованная образовательная деятельность понедельник-пятница;  
- режим работы : круглосуточно 24 часа в день;

**4.Регламентирование занятий :**

* Для детей раннего возраста от 1г до 2 лет – не более 10 минут;

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление образовательной области | Возрастные группы | | |
| с 1года до 2 лет | | |
|  |  | Н | М | Г |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия | 1 | 4 | 38 |
| Окружающий мир | 1 | 4 | 38 |
| Математические представления | - | - | - |
| ***Всего*** | | ***2*** | ***8*** | ***56*** |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 12 | 111 |
| ***Всего*** | | ***3*** | ***12*** | ***111*** |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 74 |
| Рисование | 1 | 4 | 37 |
| Лепка | - | - |  |
| Аппликация | - | - |  |
| Народное декоративно-прикладное искусство | - | - |  |
| Конструктивная деятельность | - | - |  |
| ***Всего*** | | ***3*** | ***12*** | ***111*** |
| Речевое развитие | Формирование словаря | 1 | 4 | 37 |
| Связная речь | 1 | 4 | 37 |
| Подготовка к обучению грамоте | - |  |  |
| ***Всего*** | | ***2*** | ***8*** | ***74*** |
| Социально-коммуникативное развитие | | Проводиться в совместной деятельности педагога с детьми | | |
| Итого |  | 10 | 32 | 352 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (педагог-психолог, логопед) | | | | |
| Речевое развитие | Звуковая культура речи |  |  |  |
| Грамматический строй речи |  |  |  |
| Развитие активного и пассивного словаря |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Сфера социальных отношений |  |  |  |
| Итого объем нагрузки |  |  |  |  |

**3.7.Перспективно-тематическое планирование образовательной работы в группе «Ладушки»**

Познавательное развитие. Развитие речи

Дидактическая игра на развитие понимания речи и ориентировки в окружающем

**Возраст: 10 -11мес**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | цель |
| **1 неделя** | *1.* Где кукла Катя? | Познакомить детей с куклой.  Развивать понимание речи.  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей. |
| **2 неделя.** | 1.*« Дай!»* | Учить выполнять простые элементарные инструкции в конкретной ситуации  Развивать понимание речи, по просьбе «дай!» находить и давать знакомые предметы.  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей. |
| **3 неделя** | *1.«Машина»* | Познакомить с новой игрушкой  Развивать умение действовать с игрушкой  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: машина, кукла |
| **4 неделя** | *1.«Неваляшка»* | Учить следить за яркой игрушкой  Формировать интерес к игрушкам.  Вызвать эмоционально-положительные реакции на общение со взрослым.  Оборудование: неваляшка |

Познавательное развитие

Действия с предметами

**Возраст: 10 -11мес**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | цель |
| **1 неделя** | Погремушка, погреми! | Стимулировать произнесение слогов, облегчённых слов.  Развивать слуховые реакции, формировать предметную деятельность.  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей. |
| **2 неделя** | 1.«Колечки» | Учить действовать с предметами  Развивать умение подражать игровым действиям воспитателя  Воспитывать самостоятельность  Оборудование: палочка и кольца «Серсо» |
| **3 неделя** | «Бубен» | Учить подражать  Развивать активную речь, действия с предметами  Воспитывать положительные отношения между воспитателем и детьми  Оборудование: платочек, бубен |

Речевое развитие. Развитие речи

Дидактическая игра на звукоподражание

**Возраст 10 – 11мес**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тема | цель |
| **1 неделя** | *1.* Кукла Катя поёт | Учить подражать  Формировать активную речь детей  Воспитывать положительные отношения между воспитателем и детьми  Оборудование: кукла |
| **2 неделя.** | Кукла Катя спит | Учить подражать действиям взрослого  Развивать звукоподражание  Формировать положительные взаимоотношения детей друг с другом  Оборудование: кукла |
| **3 неделя** | *1.*Прятки с куклой. | Учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия (снимать платочек с собачки)  Развивать активную речь  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: кукла, платок |
| **4 неделя** | *1.*Кукла Катя поёт | Учить подражать  Формировать активную речь детей  Воспитывать положительные отношения между воспитателем и детьми  Оборудование: кукла |

Развитие движений. Комплекс упражнений по развитию общей моторики №1

**Возраст: 10 – 11мес**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели**  **Третья и четвёртая недели**  **П/И «Догоню – догоню»** | Присаживание, подтягивание за согнутые в локтях руки.  Сгибание и разгибание рук в положении сидя.  Пассивное топанье.  Ходьба с поддержкой за обе руки.  Цель: развивать двигательную активность, стимулировать навык ползания. |

Познавательное развитие. Развитие речи

Дидактическая игра на развитие понимания речи и ориентировка в окружающем

**Возраст: 11 – 12мес.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | тема | цель |
| 1 неделя | «К нам пришла собачка» | Познакомить детей с игрушкой – собакой  Развивать понимание речи  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: игрушка - собака |
| 2неделя | Кукла и собачка | Учить находить взглядом два знакомых предмета, неоднократно называемых, постоянно находящихся в определённом месте  Развивать понимание речи по просьбе «дай» находить и давать знакомые предметы  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: игрушки – собака и кукла |
| 3неделя | «Гости» (кукла Катя и собачка) | Закреплять знания детей об игрушках – кукле и собаке  Развивать целевые действия с предметами  Воспитывать интерес к действиям с предметами  Оборудование: большая коробка, игрушки – кукла, собака |
| 4неделя | «Птичка» | Учить соотносить предмет с определённым местом в пространстве  Развивать ориентировочные реакции  Вызвать эмоционально – положительные реакции на общение со взрослым  Оборудование: игрушечная птичка |

Познавательное развитие

Действия с предметами

**Возраст: 11 – 12мес**.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| « Положи игрушку» | Учить самостоятельно вкладывать игрушки в ёмкость с низкими краями  Развивать формообразующий захват  Воспитывать усидчивость  Оборудование: ёмкость с низкими краями, набор геометрических фигур небольшого размера (кубики, шарики, цилиндры, треугольные призмы, кирпичики) |
| «Открой» | Учить самостоятельно открывать коробку  Развивать зрительно – моторную координацию, мышление  Воспитывать интерес к действиям с предметами  Оборудование: коробка с лентой, яркие игрушки в ней |
| « Металлофон» | Учить подражать  Развивать активную речь, действия с предметами  Воспитывать положительные отношения между воспитателем и детьми  Оборудование: металлофон, Петрушка - дергунчик |

Речевое развитие. Развитие речи

Дидактическая игра на звукоподражание

**Возраст: 11 – 12 мес**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цель |
| 1неделя | «Где кукла Катя?» | Закреплять знания детей о кукле  Развивать понимание речи  Воспитывать интерес к совместной деятельности со взрослым  Оборудование: кукла |
| 2неделя | «Покормим собачку» | Учить подражать действиям взрослого  Развивать звукоподражание  Формировать положительные взаимоотношения детей друг с другом  Оборудование: собачка, тарелка |
| 3неделя | «Прятки с собакой» | Учить ориентироваться в пространстве, выполнять действия (снимать платок с собачки)  Развивать понимание речи, вызывать звукоподражание  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: игрушка – собачка, платок |
| 4неделя | «Катя и собака» | Закреплять знания детей об игрушках  Развивать понимание речи, вызывать звукоподражание  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: игрушки –кукла, собака |

Развитие движений. Комплекс упражнений по развитию общей моторики №2

**Возраст: 11 – 12мес.**

|  |  |
| --- | --- |
| недели | цель |
| 1 и 2 неделя  3 и 4 неделя  Подвижная игра «Догоню – догоню» | Присаживание, подтягиванием за согнутые в локтях руки.  Скрещивание рук на груди и разведение их в стороны в положении сидя.  « Скользящие шаги».  Наклоны и выпрямления туловища.  Ходьба с поддержкой за одну руку  Развивать двигательную активность, стимулировать навык ползания |

Познавательное развитие.

Дидактическая игра на развитие понимания речи и ориентировки в окружающем

**Возраст: Старше года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | Тема | Цель |
| 1неделя | Кошка | Дать понятие об игрушке – кошке  Развивать зрительное восприятие  Воспитывать интерес к игрушке  Оборудование: игрушка -кошка |
| 2неделя | Собака и кошка | Учить выполнять простые инструкции взрослого со знакомыми игрушками  Развивать понимание речи  Воспитывать доброе отношение к игрушкам  Оборудование: игрушки – собака и кошка |
| 3неделя | «Гости» (покормим куклу и кошку) | Закреплять знания детей об игрушках  Развивать функциональные действия с предметами, умение подражать действиям взрослого  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: игрушки – кукла, кошка, тарелка |
| 4неделя | Каталка | Учить захватывать ручку каталки, управлять её движением  Развивать координацию движений  Воспитывать самостоятельность  Оборудование: игрушечная каталка |

Познавательное развитие

Действия с предметами

**Возраст: Старше года**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| «Прокати шарик» | Учить действовать с предметами в соответствии с их свойствами, учить отпускать предмет  Развивать формообразующий захват  Воспитывать усидчивость  Оборудование: шарики по колличеству детей, лоток для скатывания шаров, детское ведёрко |
| Кубик | Учить действовать с предметами в соответствии с их свойствами, учить строить башню из двух кубиков, накладывая один на другой  Развивать зрительно – моторную координацию, мышление  Воспитывать интерес к действиям с предметами  Оборудование: по одному кубику на каждого ребёнка, детское ведёрко |
| Колокольчик | Учить подражать  Развивать активную речь, действия с предметами  Воспитывать положительные отношения между воспитателем и детьми  Оборудование: колокольчик, кукла |

Речевое развитие. Развитие речи.

Дидактическая игра на звукоподражание

**Возраст: Старше года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| недели | тема | цель |
| 1неделя | «К нам пришла собачка» | Закреплять знания детей об игрушке – собаке  Развивать понимание речи  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей  Оборудование: игрушка -собака |
| 2неделя | «Покормим кошку» | Учить подражать действиям взрослого  Развивать звукоподражание  Воспитывать доброе отношение к игрушкам  Оборудование: кошка, тарелка |
| 3неделя | «Прятки с кошкой» | Закреплять знания детей об игрушке – кошке. Учить выполнять игровые действия с игрушкой (снимать платок с кошки)  Развивать понимание речи, вызывать звукоподражание  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей.  Оборудование: игрушка – кошка, платок. |
| 4неделя | «Катя и кошка» | Закреплять знания детей об игрушках. Учить выполнять игровые действия с игрушкой  Развивать понимание речи, вызывать звукоподражание.  Формировать эмоциональный контакт воспитателя и детей.  Оборудование: игрушки – кукла, кошка. |

Развитие движений

**Возраст: Старше года**

Комплекс упражнений по развитию общей моторики №3.

|  |  |
| --- | --- |
| недели | цель |
| 1 и 2 неделя  3 и 4 неделя  Подвижная игра «Догоню – догоню» | Присаживание.  Попеременное поднимание рук вверх – вниз в положении сидя с использованием колец.  Приседание.  Тренировка ходьбы.  Развивать двигательную активность, стимулировать навык ходьбы. |

**5**

**Перспективное планирование на год (с 1 года-2лет)**

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | | | Цель | |
| **Сентябрь «Давайте познакомимся»** | | | | | | |
| 1 неделя  ФЭМП | 1. Кукла Таня играет с детками | | | | Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям. | |
| 2неделя  П.-И.д.  ФЭМП | 1. Почему песок рассыпается?  2. Дети знакомятся с котёнком Мурр - мур - мяу | | | | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.  Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности. | |
| 3неделя  М.П. | 1.Корзиночка с осенними листьями для деток | | | | Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | |
| 4неделя  П.М.  ФЭМП | 1.Познакомимся с нашими игрушками  2.Котёнок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом | | | | Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.  Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные,вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе. | |
| **Октябрь «Осень, осень, в гости просим»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | Почему петушок так рано встаёт? | | | | Познакомить детей с временным понятием: утро; развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Учимся находить грибочки.  2.Большой мишка и маленький мишутка | | | | Формировать у детей простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.  Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. | |
| **3 неделя**  М.П. | Чудесные дары Осени | | | | Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.Кто с нами рядом живёт?  2.Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика. | | | | Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.  Формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться. | |
| **Ноябрь «Тайны леса»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | Прокати лошадку | | | | Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, и-го-го,на, пей, лошадка. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Кочки-кочки, гладкая дорожка  2.Что случилось с яблоком? | | | | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твёрдый-гладкий, соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.  Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремлённость. | |
| **3 неделя**  М.П. | В лес к друзьям | | | | Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами можно,нельзя. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.Комната для куклы Кати.  2.Как мы различали подружек куклы Кати. | | | | Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.  Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. | |
| **Декабрь «В гости к животным»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | Как мы учились различать кукол | | | | Знакомство детей с величиной предмета; приём сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Поможем одеть куклу Катю на прогулку  2.Большие и маленькие колпачки | | | | Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду-шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета - синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.  На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство - величину, воспитывать интерес к занятиям. | |
| **3 неделя**  М.П. | Наши верные друзья | | | | Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.Игрушки по местам  2.Наряд у Кати разный | | | | Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой - маленький; воспитывать самостоятельность.  Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. | |
| **Январь «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | Что такое высоко, а что такое низко? | | | | Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Почему снежинки летают?  2.Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша | | | | Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.  Формировать понятия: большая ималенькая, узкая-широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | |
| **3 неделя**  М.П. | Ёлочка - зелёные иголочки | | | | Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать ёлочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.Маша - растеряша  2.Шарики разные: зелёные и красные | | | | Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.  Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям. | |
| **Февраль «Наш друг-транспорт»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | Ветер по морю гуляет | | | | Формировать у детей пространственные понятия: далеко-близко, навыки владения палочкой-крючком.Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Почему куколке холодно?  2.У нас машины разные: и большие, и красные | | | | Формировать представление о времени года - зима: идёт снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.  Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. | |
| **3 неделя**  М.П. | Зайчонок на зимней горке | | | | Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замёрзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.На чём поедут наши друзья домой?  2.Учимся различать большие и маленькие круги | | | | Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.  Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приёмами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький. | |
| **Март «Весенние трели»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | Интересные вкладыши | | | | Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Почему ручьи побежали?  2.Разложи игрушки правильно. | | | | Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе  Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приёмы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова, не форма, такая такая, разные, одинаковые. | |
| **3 неделя**  М.П. | Где моя мама? | | | | Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котёнок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.Покормим Катю  2.Будь внимательным | | | | Формировать у детейпонятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.  Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. | |
| **Апрель «Наши помощники»** | | | | | | |
| **1 неделя**  ФЭМП | У нас всё получится | | | | Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца. | |
| **2 неделя**  П.И.Д.  ФЭМП | 1.Почему одуванчик улетел?  2.Разложи все предметы по форме | | | | Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.  Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые. | |
| **3 неделя**  М.П. | Жёлтые, пушистые, зёрнышки клюют. | | | | Дать представление о домашних птицах: цыплёнке-жёлтый, пушистый, бегает, клюёт зёрнышки, пищит-пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным. | |
| **4 неделя**  П.М.  ФЭМП | 1.Игрушки для Мишки и Мишутки  2.Разложи все предметы по цвету | | | | Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.  Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать  аккуратность и внимательность. | |
| **МАЙ ТЕМА: «Планета Земля – наш общий дом»** | | | | | | |
| Образовательная область | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| Знакомимся с нашими друзьями | Кит Почемучка знакомит со своими вопросами | Кит АБВГДейка знакомит с книжками-малышками | | Кит Здоровейка советует |
| Социокультурные ценности (предметный мир) | | Закрепление понятия – предметный мир вокруг нас | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности | | | | |
| ФЭМП | | Закрепление пройденного материала | | | | |
| Мир природы | | Совершенствование знаний о живой природе | | | | |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | | | | Цель | |
| **Сентябрь «Давайте познакомимся»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С  Р.У.Р. | 1.Дети играют с друзьями в прятки  2.Покажем друзьям нашу группу | | | | Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность  Познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Новые друзья в гостях у деток | | | | Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Кто в домике остался?  2.Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав | | | | Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.  Развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Новая кукла в гостях у деток | | | | Формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения. | |
| **Октябрь «Осень, осень, в гости просим»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Найдём друзей по звуку.  2.Кто говорит громко, кто-тихо? | | | | Формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в общении, отрабатывать правильное произношение звуков (п), (п\*), воспитывать положительный интерес к совместной деятельности.  Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Кошечка, как тебя зовут? | | | | Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным,желание с ними играть. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Как разговаривают наши друзья?  2.Что мы узнали о зайчике? | | | | Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.  Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашёл её и ест). Воспитывать дружеские партнёрские отношения во время игры. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Мальчик играет с собакой. | | | | Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет. | |
| **Ноябрь «Тайны леса»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Встречаем радостно всех гостей.  2.Картинки-загадки из волшебного сундучка | | | | Совершенствовать навык игрового партнёрства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.  Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | В гостях у мишки, который любит пить чай. | | | | Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Будем слушать и повторять  2.Учимся читать потешки. | | | | Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действия с ним, развивать внимание.  Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | «Всё равно его не брошу…» | | | | Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам. | |
| **Декабрь «В гости к животным»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Как мы играли с нашими друзьями  2.Тихо - громко | | | | Формировать речевую активность ребёнка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнёрские отношения и доброе отношение к сверстникам.  Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Колокольчик - дудочка | | | | Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Ехал Ванечка-дружок к детям в дом ребёнка  2.Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка | | | | Формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.  Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Как дети мишку чаем угощали | | | | Формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол).Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). | |
| **Январь «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Мы с друзьями играем в снежки  2.Баю-бай | | | | Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.  Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Праздник ёлки в гр. «Ладушки» | | | | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Кто как кричит?  2.Куклу купаем, а она не плачет | | | | Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.  Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Как мы умеем читать стихи | | | | Формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным. | |
| **Февраль «Наш друг-транспорт»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Вот как мы умеем  2.Машина едет и гудит | | | | Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнёрские отношения со сверстниками.  Побуждать детей соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Как мишка помог детям стульчик починить | | | | Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Дружно мы пойдём, барабан найдём  2.Паровоз по рельсам бежит | | | | Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.  Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Мы учимся быть актёрами | | | | Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать её ещё. Формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | |
| **Март «Весенние трели»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Мы дружные барабанщики  2.Ходим и говорим, как мишка и кукла | | | | Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.  Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Расскажем, как дети обедают | | | | Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный  словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Соберём цветок для любимой мамочки  2.Поможем козе и корове пройти по дорожкам | | | | Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.  Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Мы любим слушать сказки | | | | Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку ещё раз и повторять отдельные фразы из литературного текста | |
| **Апрель «Наши помощники»** | | | | | | |
| **1 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Кто поможет найти предмету своё место?  2.Как дети друзей искали | | | | Формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.  Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегчённым словом; развивать устойчивость слухового восприятия. | |
| **2 неделя**  Р.У.Р. | Весенняя песенка птички | | | | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора. | |
| **3 неделя**  Р.Р.С.  Р.У.Р. | 1.Послушай внимательно и разложи правильно  2.Как мама купает ребёнка | | | | Формировать партнёрские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные  Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность. | |
| **4 неделя**  Л.Ч. | Кораблик наш плыви | | | | Побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних. | |
| **МАЙ ТЕМА: «Планета Земля – наш общий дом»** | | | | | | |
| Образовательная область | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| Знакомимся с нашими друзьями | Кит Почемучка знакомит со своими вопросами | Кит АБВГДейка знакомит с книжками-малышками | | Кит Здоровейка советует |
| Развитие речевой среды | | Создание всех условий для самостоятельной речевой активности | | | | |
| Развитие речи | | Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста | | | | |
| Выразительное чтение | | Чтение наизусть по желанию детей | | | | |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Цель |
| **Сентябрь «Давайте познакомимся»** | | |
| **1 неделя**  И.Д.  К.-м. д.  **Культурно-досуговая деятельность** | Рисование  По дорожке к деткам в гости  Конструирование  Домик для петушка  Пастушок  Муз. А. Филиппенко  Театрализованное  развлечение | Формировать у малышей интерес к занятиям изо деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой  Привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям |
| **2 неделя**  И.Д.  К.-м. д.  **К – д.р** | Аппликация  Кто покормит собачку Ав-ав-ав?  Конструирование  Домик для собачки Ав – ав - ав  Петушок  Муз. А. Гречанинова  Русская народная игра с пением | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, вызвать интерес заниматься изо деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.  Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций |
| **3 неделя**  И.Д.  К.-м. д.  **Культурно-досуговая деятельность** | Рисование  По дорожке в гости к котёнку Мурр-мур-мяу  Конструирование  Домик для зайчика  Бабочки  Забавы, фокусы | Развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества  Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. |
| **4 неделя**  И.Д.  К.- м. д.  **Культурно-досуговая деятельность** | Аппликация  Кто поможет петушку?  Конструирование  Стульчик для Кати  В гости к кукле Кате  Развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изо деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности  Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. |
| **Октябрь «Осень, осень, в гости просим»** | | |
| **1 неделя**  И.Д.  К. –м. д.  **Культурно-досуговая деятельность** | Рисование  Дождик песенку поёт  Конструирование  Башня для собачки Ав-ав-ав  Синий цвет  Зайка в осеннем лесу  Муз. А. Гречанинова  Игры с пением | Побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования - рисование пальчиками  Продолжить знакомить детей со строительным материалом - кубик, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет |
| **2 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно-досуговая деятельность** | Аппликация  Покормим зайку  Конструирование  Башня для котёнка Мурр-мур-мяу  Жёлтый цвет  Петрушка и Бобик  Муз. Е. Макшанцевой  Театрализованные игры | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности  Совершенствовать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить приём конструирования: кубик на кубик и т.д. |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Зёрнышки для цыплят  Конструирование  Башня для петушка  Мыльные пузыри  Забавы | Побуждать детей рисовать зёрнышки для цыплят, используя способ рисования-рисования пальчиками  Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зелёного цвета, рассмотреть образец постройки. |
| **4 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Дует, дует ветерок  Конструирование  Башня для куклы Кати  Как узнать кто в домике живёт?  Развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.  Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет |
| **Ноябрь «Тайны леса»** | | |
| **1 неделя**  И. д.  К. –м. д.  **Культурно- д. д.** | Рисование  Дорожка в лесу  Конструирование  Стол и стул для куклы Кати  Идёт коза рогатая  Муз. А. Гречанинова  Рус. нар. игра | Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования-рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изо деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.  Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов-кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя приёмнакладывания и прикладывания деталей. |
| **2 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Солнышко теряет свои лучики  Конструирование  Стол и два стула для Тани и Кати  Игрушки  Кукольный театр по стихам А. Барто  Театрализованное представление | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности  Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета. |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно- д. д.** | Рисование  Лесные гости ждут ребят  Конструирование  Стол и кресло для куклы Кати  В лесу  Муз. Е. Тиличеевой  Забавы | Побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования-рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изо деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.  Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые. |
| **4 неделя**  И. д.  К. –м.д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Падают листочки, землю накрывают  Конструирование  Стол и стул для друга Ванечки  В зоопарке  Развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность в прцессе совместной деятельности, партнёрские отношения.  Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. |
| **Декабрь «В гости к животным»** | | |
| **1 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  По дорожке в зимний лес на саночках  Конструирование  Дорожка разноцветная для зайчика  Прятки  Муз. Т.Ломовой  Игры с пением | Побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изо. деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.  Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). |
| **2 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Снег, снежок, белая вся улица  Конструирование  Узкая жёлтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мяу  Петрушкины друзья  Кукольный театр  Т. Караманенко  Театрализованные развлечения | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.  Побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Украсим ёлочку шарами  Конструирование  Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав  Музыкальные инструменты.  Рассказы с музыкальными иллюстрациями  Забавы | Побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги  Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине |
| **4 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Ёлочка-красавица  Конструирование  Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани  Снегурочка в гостях у деток  Новогодний праздник | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнёрские отношения. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.  Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов-жёлтый, красный, синий, зелёный. |
| **Январь «Зимние забавы»** | | |
| **1 неделя**  И. д.  К. –м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Подарим шарик куклеТане  Конструирование  Заборчик лля козы с козлятками  Зайчик  Муз. А. Лядова  Игры с пением | Побуждать детей рисовать линии фломастерами  Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя |
| **2 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Украсим ёлочку флажками  Конструирование  Заборчик для петушка и курочки  Зайка простудился  Кукольный театр М.Буш  Театрализованное развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, , воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.  Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приёмы конструирования, закрепить цвет |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Рисуем снегопад  Конструирование  Заборчик для домика собачки  Волшебный сундучок  Рассказы с музыкальными иллюстрациями  Забавы | Побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования-рисования пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изо. деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности  Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. |
| **4 неделя**  И. д.  К. м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Кукла Катя гуляет  Конструирование  Заборчик для домика куклы Тани  В гостях у ёлочки  Развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, , воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.  Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета. |
| **Февраль «Наш друг-транспорт»** | | |
| **1 неделя**  И. д.  К. –м. д.  **Культурно – д. д** | Рисование  По волнам, по морям  Конструирование  Как мы маленькую машину конструировали  Прокати, лошадка, нас.  Муз. В. Агафонникова  Игры с пением | Побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнёрские отношения во время продуктивной деятельности.  Познакомить детей с приёмом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью-пластиной. |
| **2 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно-д. д.** | Аппликация  Починим машину  Конструирование  Как мы автобус конструировали  Курочка Ряба  Инсценировка  Театрализованное развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, , воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  Продолжить знакомить детей с приёмом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов. |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно-д. д.** | Рисование  Дорисуй колёса паровозу  Конструирование  Как мы конструировали по образцу  Кто к нам пришёл?  Забавы | Побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.  Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец |
| **4 неделя**  И. д.  К. – м.д.  **Культурно- д. д.** | Аппликация  Паровоз починим сами  Конструирование  Как мы поезд конструировали  В цирке  Развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. |
| **Март «Весенние трели»** | | |
| **1 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно- д. д.** | Рисование  Дорисуем мимозу  Конструирование  Скамеечка для матрёшки  Мы умеем  Муз. Т.Ломовой  Игры с пением | Побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования-рисование пальчиком.  Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. |
| **2 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно –д. д.** | Аппликация  Птички летают  Конструирование  Большая и маленькая скамеечка для матрёшек  Репка  Инсценировка  Театрализованное развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину. |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Бусы для Кати  Конструирование  Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки  Чудесный мешочек  Забавы | Побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками.  Формировать навык постройки по образцу воспитател без объяснения приёма конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. |
| **4 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Весенний цветок  Конструирование  Разноцветные постройки  День рождения куклы Маши  Забавы | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, соблюдать алгоритм работы, формировать партнёрские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствоватьусвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). |
| **Апрель «Наши помощники»** | | |
| **1 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Солнышко нам улыбается  Конструирование  Домик с крышей для петуха  Разноцветные флажки  Рус. Народная мелодия  Воробышки и кошка  Нем. плясовая, слова А.Ануфриева  Игры с пением | Побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением: "Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнётся".  Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания |
| **2 неделя**  **И. д.**  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Весенний лес  Конструирование  Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав  Любочка и её помошники  Кукольный театр А. Колобова  Театрализованное развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности  Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию |
| **3 неделя**  И. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Рисование  Травка зеленеет  Конструирование  Домик для матрёшки  Воронята  Муз. М. Раухвергера  Рассказы с музыкальными иллюстрациями  Забавы | Побуждать детей рисовать прямые линии в определённом направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.  Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приёмов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками. |
| **4 неделя**  И. д. д.  К. – м. д.  **Культурно – д. д.** | Аппликация  Пушистые цыплятки  Конструирование  Домик с окошком для Кати  На зелёной лужайке  Развлечение | Побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изо. деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.  Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные в течение года, формировать умение добиваться определённых результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. |
| **Май «Планета Земля- наш общий дом».** | | |
| **1 неделя**  И. д. д.  К. – м. д. | Рисование  Конструирование | Художественное творчество по желанию детей  По желанию детей |
| **2 неделя**  И. д. д.  К. – м. д. | Аппликация  Конструирование | Художественное творчество по желанию детей  По желанию детей |
| **3 неделя**  И. д. д.  К. – м. д. | Рисование  Конструирование | Художественное творчество по желанию детей  По желанию детей |
| **4 неделя**  И. д.  К. – м. д. | Аппликация  Конструирование | Художественное творчество по желанию детей  По желанию детей |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Учить детей ходьбе в прямом на­правлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. |
| **Третья и четвёртая недели** | Учить детей ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в пол­зании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово |

ОКТЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Третья и четвёртая недели** | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве. |

НОЯБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умения ориентироваться в пространстве |
| **Третья и четвёртая недели** | Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве |

ДЕКАБРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность. |
| **Третья и четвёртая недели** | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве |

ЯНВАРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |
| **Третья и четвёртая недели** | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориен­тироваться в пространстве. |
| **Третья и четвёртая недели** | Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |

МАРТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. |
| **Третья и четвёртая недели** | Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |

АПРЕЛЬ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Учить детей ходить, высоко подни­мая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер. |
| **Третья и четвёртая недели** | Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер. |

МАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая и вторая недели** | Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность. |
| **Третья и четвёртая недели** | Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. |

**Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема | Цель |
| **Сентябрь «Давайте познакомимся»** | | |
| **1 неделя** | Этика отношений  Учимся приветствию | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения. |
| **2 неделя** | Сенсорно-двигательный навык  Собери корзиночку | Формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определённого цвета по показу. |
| **3 неделя** | Сенсорно-двигательный навык  Собери пирамидку | Побуждать детей к результативным трудовым действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. |
| **4 неделя** | Сенсорно-двигательный навык  Волшебные колечки | Формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать её при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький. |
| **Октябрь «Осень, осень, в гости просим»** | | |
| 1 неделя | Этика нравственных отношений, отзывчивость, сочувствие  Поможем нашему другу зайчику | Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы, желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания. |
| 2неделя | Сенсорно-двигательный навык  Грибочки разложим по местам | Формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в  отверстия стола и различать основные цвета |
| 3неделя | Навык сенсорной и трудовой деятельности  Дело начинай и обязательно его завершай | Формировать навык трудовой деятельности: желание завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определённом, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию. |
| 4неделя | Навык сенсорной и трудовой деятельности  Колечко на колечко получится пирамидка. | Формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький |
| **Ноябрь «Тайны леса»** | | |
| 1 неделя | Взаимоотношения сверстников  Наша Таня, не плачь | Соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. |
| 2неделя | Сенсорно-двигательный навык  Дружно все потрудимся | Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрёшки, понимать слово матрёшка, воспитывать интерес и наблюдательность. |
| 3неделя | Сенсорный и трудовой навык  Учимся проталкивать фигурки | Формировать трудовой навык пользоваться палочкой, как орудием, в новых условиях-при выталкивании игрушек. |
| 4неделя | Сенсорный и трудовой навык  Собери пирамидку из шариков | Формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький. |
| **Декабрь «В гости к животным»** | | |
| 1 неделя | Этика нравственных отношений  Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать. | Формировать гражданскую принадлежность, развивать партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим. |
| 2неделя | Сенсорно-трудовой навык  Учимся открывать и закрывать матрёшку | Формировать навык открывать и закрывать матрёшку, закрепить названия цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный), расширять активный словарь: большая, маленькая матрёшка, верх, низ, платочек, фартучек; формировать представления о величине (большая, маленькая). |
| 3неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Учимся быть аккуратными | Формировать у детей навык накладывать вертикально кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий. |
| 4неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Учимся работать дружно. | Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности. |
| **Январь «Зимние забавы»** | | |
| 1 неделя | Гражданские праздники  Как мы дружно играем | Формировать понятие праздник, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким. |
| 2неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Завяжи шарф кукле | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. |
| 3неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Учимся дружно играть | Побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трёх величин, воспитывать внимательность и аккуратность. |
| 4неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Научи куклу застёгивать пальто | Формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застёгивать её), воспитывать аккуратность и внимание. |
| **Февраль «Наш друг-транспорт»** | | |
| 1 неделя | Этика нравственных отношений  Наш мишка капризулька | Формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображённые на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве, воспитывать наблюдательность. |
| 2неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Будем аккуратными и трудолюбивыми | Формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. |
| 3неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Будем слушать и выполнять | Побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакого размера, воспитывать аккуратность и внимательность. |
| 4неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Без труда не вынешь рыбку из пруда | Совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми-подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции. |
| **Март «Весенние трели»** | | |
| 1 неделя | Государственные и гражданские праздники  Что подарим Тане? | Формировать у детей понятие -мамин праздник; побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. |
| 2неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Наши лесные друзья в беде, им надо помочь | Формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. |
| 3неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Поймай солнечного зайчика | Формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. |
| 4неделя | Накопление сенсорно-двигательного опыта  Пронеси шарик в ложке | Совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25см и класть в объёмный сосуд-пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы-ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение. |
| **Апрель «Наши помощники»** | | |
| 1 неделя |  |  |
| 2неделя |  |  |
| 3неделя |  |  |
| 4неделя |  |  |
| **Май «Планета Земля- наш общий дом».** | | |
| 1 неделя | Явления общественной жизни | Совершенствование нравственных и этических форм общения |
| 2неделя | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности | Совершенствование к.г.навыков в самостоятельной деятельности |
| 3неделя | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности | Совершенствование к.г.навыков в самостоятельной деятельности |
| 4неделя | Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности | Совершенствование к.г.навыков в самостоятельной деятельности |

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Обязательная часть

***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы***

*Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 апреля: День космонавтики;

*Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

*Июль:*

8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Сентябрь:*

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

*Октябрь:*

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

*Ноябрь:*

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

*Декабрь:*

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

*Календарный план воспитательной работы в части формируемой участниками образовательных отношений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Возраст | Государственные и народные праздники, памятные даты | Событие/мероприятие |
| **Сентябрь** | 2 мес- 2 года |  | Экскурсия в парк |
| **Октябрь** | 2 мес- 2 года |  | Спортивное соревнование |
| **Ноябрь** | 2 мес- 2 года |  | Праздник Мам |
| **Декабрь** | 2 мес- 2 года |  | Праздник Ёлки |
| **Январь** | 2 мес- 2 года |  | Прощание с Ёлкой |
| **Февраль** | 2 мес- 2 года | 23 февраля: День защитника Отечества | Праздник |
| **Март** | 2 мес- 2 года | 27 марта: Всемирный день театра | Неделя театра |
| **Апрель** | 2 мес- 2 года |  |  |
| **Май** | 2 мес- 2 года |  |  |
| **Июнь** | 2 мес- 2 года |  |  |
| **Июль** | 2 мес- 2 года |  |  |
| **Август** | 2 мес- 2 года | 12 августа: День физкультурника | Неделя спорта |