

**ТЕМА: «ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ 4-5
ЛЕТ В ГРУППЕ «КАПИТОШКИ»**



**«САМОЕ ЛУЧШЕЕ ОТКРЫТИЕ –
ТО, КОТОРОЕ РЕБЕНОК
СДЕЛАЛ САМ».**

РАЛЬФ У.ЭММЕРСОН

**Образовательная
область:
Познавательное
развитие**

**Познавательно-
исследовательск
ая деятельность**

**Опытно-
экспериментальн
ая
деятельность**



**«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я
пойму»,**

иская м





Согласно ФГОС ДО, портрет выпускника дошкольного образования выглядит так:

«Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе».



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

ДАЕТ ДЕТЯМ
РЕАЛЬНЫЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О
РАЗЛИЧНЫХ
СТОРОНАХ
ИЗУЧАЕМОГО
ОБЪЕКТА

СТИМУЛИРУЕТ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ОБОГАЩАЕТ
ПАМЯТЬ РЕБЕНКА,
АКТИВИЗИРУЕТ
МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ



РАЗВИВАЕТ
ТВОРЧЕСКИЕ
СПОСОБНОСТИ,
ФОРМИРУЕТ
ТРУДОВЫЕ
НАВЫКИ,
УКРЕПЛЯЕТ
ЗДОРОВЬЕ

Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокуса так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.





Целью опытно-экспериментальной деятельности является формирование и расширение представлений у детей об объектах неживой природы через практическое самостоятельное познание.

1. Образовательные задачи

- ❖ Формирование представлений о предметах: их свойствах и качествах.
- ❖ Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- ❖ Формирование умения делать выводы, открытия.

2. Развивающие задачи:

- ❖ Развитие внимания, памяти.
- ❖ Развитие мелкой моторики и координации движений рук.
- ❖ Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- ❖ Развитие речевых способностей.



• Организуя занятия по опытно-экспериментальной деятельности

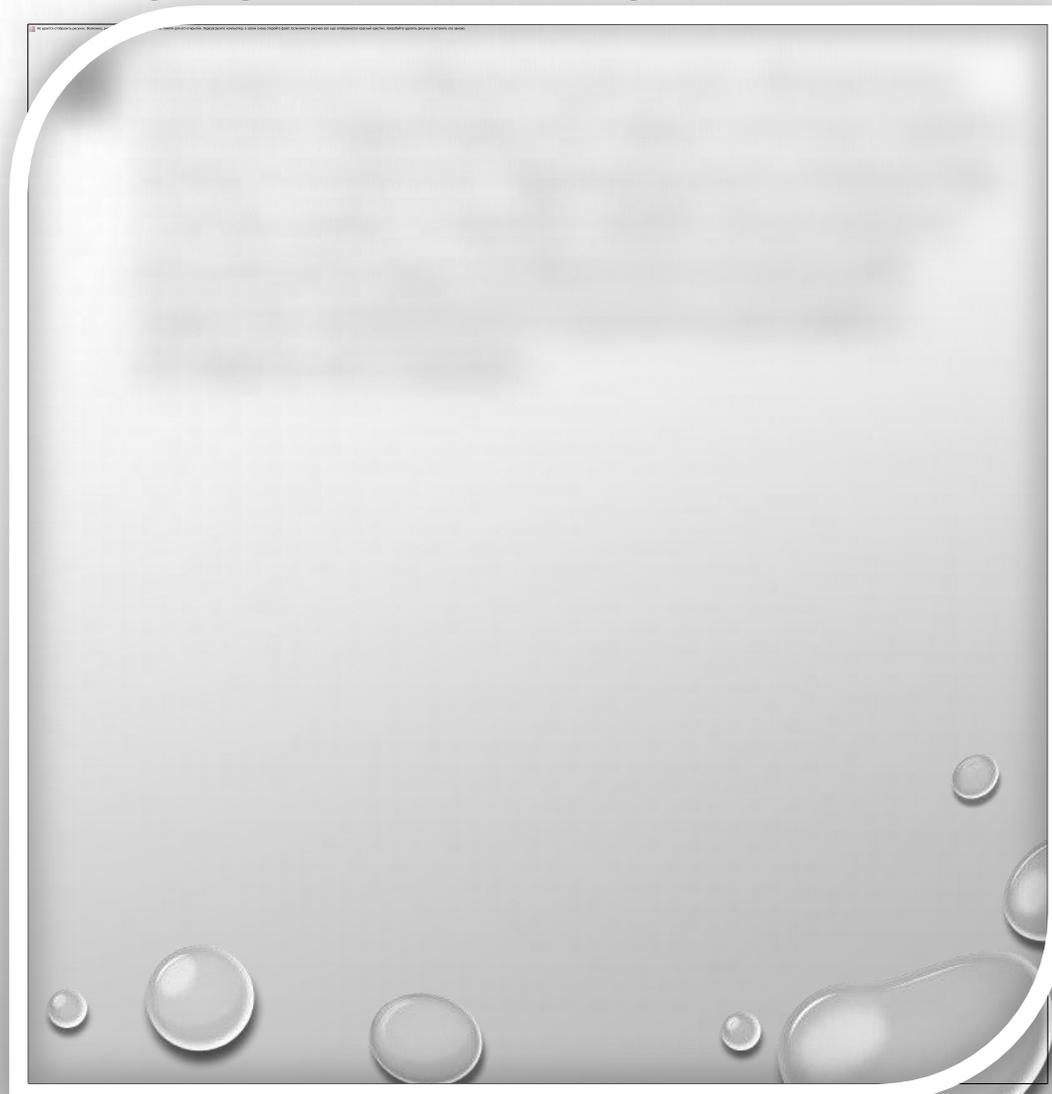
❖ учла индивидуальные и возрастные особенности детей



❖ подобрала наглядно- дидактические пособия,
детскую художественную литературу



- ❖ создала развивающую предметно-пространственную среду – оформление уголка по экспериментированию.



Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательской деятельности: среда должна быть насыщенной, безопасной, доступной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



❖ **Иллюстративное экспериментирование** (детям известен результат какого-либо процесса или действия над предметом, и опыт подтверждает знакомые факты)

❖ **Познавательное экспериментирование** (создаются такие учебные условия, при которых воспитанники подбирают способы исследования для поиска ответов. Этот вид экспериментирования является практической составляющей обучающего метода решения познавательных задач. Например, чтобы растаять лед, дети выбирают способы растапливания льда: около батареи, на солнце)

❖ **Поисковое экспериментирование** (дети не знают каков будет конечный результат, но могут делать предположения, предлагается получить его опытным путем. Дети знают, что растения пьют воду. Окрашивая на ночь воду, в которой помещен белый цветок, они приходят к выводу, что потребляемая срезом вода движется снизу вверх.)

Алгоритм реализации технологии экспериментирования:

1. Возникновение проблемы. (подготовительный этап)

Актуализация проблемной ситуации.

Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования.

Мотивация детей к исследовательской деятельности.

Осознание и осмысление проблемы.

Напоминание правил техники безопасности.

2. Выдвижение гипотез (предположений).

Обсуждение проблемы с детьми.

Формулирование цели эксперимента, выдвижение рабочих гипотез.

3. Опыт (практическая деятельность по проверке предположений).

Составление алгоритма действий по проведению эксперимента.

Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение)

Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта.

4. Выводы. Подведение итогов, оценивание результатов.

Рефлексия.

Правила безопасности:

- ❖ Работай под наблюдением взрослого, не толкаясь и не мешая друг другу;
- ❖ Сначала спроси – потом экспериментировать;
- ❖ Каждую вещь клади на место;
- ❖ Не бери ничего в рот;
- ❖ Не трогать глаза грязными руками.
- ❖ Делай все дружно!

для его открытия. Перезагрузите компьютер, а затем снова откройте файл. Если вместо рисунка все еще отображается красный крестик, попробуйте удалить рисунок и вставить его заново.

✖ Не удается отобразить рисунок. Возможно, рисунок поврежден или недостаточно памяти для его открытия. Перезагрузите компьютер, а затем снова откройте файл. Если вместо рисунка все еще отображается красный крестик, попробуйте удалить рисунок и вставить его заново.

✖ Не удается отобразить рисунок. Возможно, рисунок поврежден или недостаточно памяти для его открытия. Перезагрузите компьютер, а затем снова откройте файл. Если вместо рисунка все еще отображается красный крестик, попробуйте удалить рисунок и вставить его заново.

«Свойства ВОДЫ»





«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

Сухомлинский В.А.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

