

РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую психолого-педагогическую программу по адаптации детей к условиям Дома ребенка с использованием полифункционального интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты. Автор-составитель - педагог-психолог Киселевского городского округа Назарова Анна Михайловна.

Авторская программа создана на основе практического опыта взаимодействия с детьми киселевского дома ребенка «Теремок» в возрасте от рождения до 5-ти лет.

Актуальность программы обусловлена тем, что педагог-психолог использует возможности темной сенсорной комнаты для более легкой адаптации детей к условиям пребывания в Доме ребенка. Интерактивная среда сенсорной комнаты организована особым образом - она состоит из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на физическом уровне на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы, и на психологическом – создают ощущение комфорта и безопасности, гармонизируют эмоциональное состояние ребенка, обладают терапевтическим эффектом.

Основная часть детей поступает в дом ребенка с признаками социальной депривации, патологиями психического и личностного развития в результате психоэмоционального одиночества, полной или частичной сепарации ребенка от матери.

Вновь поступившие дети в новых незнакомых для них условиях зачастую испытывают тревогу и страх, связанную с разлукой или потерей близкого взрослого. Под воздействием стресса энергетические ресурсы ребенка постепенно истощаются. Поэтому психолог, используя полифункциональное интерактивное оборудование темной сенсорной комнаты решает задачи немедикаментозного воздействия, помогает преодолеть нервное и психическое напряжение у детей.

Автору удалось обеспечить глубокую теоретико-методологическую проработанность программы, ее выраженную гуманистическую ориентированность. Программа структурно оформлена, что позволяет квалифицировать данный текст как ценный программно-методический продукт, легко адаптируемый к запросам реальной психолого-педагогической практики. Корректно и четко сформулированные автором цели и задачи, обеспечены адекватно подобранным содержанием и хорошо спроектированными, тщательно описанными психолого-педагогическими, организационно-методическими и материально-техническими условиями ее реализации.

Очевидными результатами, подтверждающими ее эффективность, являются

реальные изменения в психологическом состоянии детей, и уровне социальной адаптации, а также коррекции эмоциональных поведенческих нарушений, проявляющихся в снижении гиперактивности, агрессивности и повышенной тревожности.

Данная программа является целостной, что представлено согласованностью целей и задач, способов их достижения. Представленные материалы выстроены в определенной аргументированной логике. Образовательная программа соответствует специфике данного дошкольного образовательного учреждения. Содержание данной программы органично встраивается в современную образовательную парадигму и отвечает требованиям ФГОС ДО.

Учитывая коррекционно-развивающую направленность программы, ее можно использовать в домах ребенка, в учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центрах), в реабилитационных центрах, санаториях, а также в дошкольных центрах раннего развития детей.

Рецензент: доцент кафедры психологических наук Социально-психологического института кемеровского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент Г. М. Авилов

