

УТВЕРЖДЕНО  
Главный врач ГБУЗ КО КДР  
«Теремок»  
И.В.Тривськов  
Приказ № 32 от 2018 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования  
Государственного бюджетного  
учреждения здравоохранения  
Кемеровской области  
«Киселевский дом ребенка «Теремок»  
(ГБУЗ КО КДР «Теремок»)**

## 1. Общие положения.

**1.1.** Настоящее положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГБУЗ КО КДР «Теремок» разработано в соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.28 п.13 ч.3, ч 7, приказом от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ № 1155 от 17.10.2013, постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации, а так же локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в учреждении.

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ГБУЗ КО КДР «Теремок» регламентирует порядок ее проведения.

**1.2.** Система внутренней оценки качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения.

**1.3.** Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

**1.4.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.5.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: педагоги, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.

**1.7.** Предмет оценки качества образования:

*Качество образовательных результатов* (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы Государственным требованиям, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников);

*Качество организации образовательного процесса*, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

*Эффективность управления качеством образования.*

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри учреждения;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- **мониторинга качества образования**

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Отчеты педагогов и воспитателей учреждения;
- результаты аналитической и контрольной деятельности;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами учреждения.

**1.10.** Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи системы внутренней оценки качества образования**

**2.1. Цель** - систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и современных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

### **2.2. Задачи:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии учреждения, тенденция его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС ДО в рамках реализуемой программы по результатам мониторинга во всех возрастных группах (два раза в год – сентябрь, май);
- оценка степени продвижения воспитанника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников; профессиональной коррекции имеющихся отклонений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

**2.3.** Основные принципы внутренней оценки качества образования – целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Объекты исследования**

**3.1. Образовательная среда:** контингент воспитанников; кадровое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение.

**3.2. Воспитанники:** степень адаптации к учреждению; уровень освоения образовательных областей; уровень нервно-психического развития, антропометрические показатели.

**3.3. Педагогические работники:** уровень профессиональной компетентности; качество и результативность работы; уровень инновационной деятельности; анализ педагогических затруднений; самообразование.

**3.4. Образовательный процесс:** организация питания; выполнение режимных моментов; освоение образовательной программы ГБУЗ КО КДР «Теремок»; анализ условий организации воспитательно -образовательного процесса; соблюдение режима дня.

## **4. Организация и технологии оценки качества образования**

**4.1.** Организационная основа - план, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем и является обязательным к исполнению всеми работниками учреждения.

**4.2.** В состав группы по оценке качества образования входят:

- Руководитель
- Старший воспитатель
- Старшая медицинская сестра
- Специалисты
- Воспитатели

**4.3.** Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных используемых для мониторинга;
- обработка и анализ полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

**4.4. Методы проведения оценки:**

- наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных срезов;
- обработка результатов с помощью технологических карт;
- сбор и анализ полученной информации.

**4.5. Основные направления оценки качества образования в учреждении:**

- соответствие нормативно-правового обеспечения учреждения , основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО;
- планируемые результаты освоения программы

**4.6. Формы отчета мониторинга является акт по результатам контроля.**

**4.7.Итоги мониторинга** заслушиваются на итоговом педагогическом совете, производственном собрании, на административных совещаниях.

**5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

**5.1.Руководитель** – устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований; определяет пути дальнейшего развития учреждения; обеспечивает на основе образовательной программы контроль оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

**5.2.Старший воспитатель** - организует систему оценки качества образования в учреждении; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития качества; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения; проводит контроль за проведением мониторинга за в каждой возрастной группе и анализирует динамику уровня развития воспитанников; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки и качества образования (анализ работы педагогического коллектива за учебный год, итоги самоанализа); разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

**5.3.Воспитатели, узкие специалисты** – проводят мониторинг развития каждого воспитанника, анализируют динамику индивидуальности развития каждого воспитанника; разрабатывают и предлагают предложения по воспитанию и обучению детей; своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

**5.4.Старшая медицинская сестра** - отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость. Выявляет факторы отрицательно влияющие на самочувствие здоровья детей.

**5.5.Педагог-психолог** – осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучение когнитивной сферы и личностного развития ребенка. Проводит психолого-педагогический мониторинг развития воспитанников, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в учреждении.

**5.6.Заведующий хозяйством** – выполняет мониторинг материально технического обеспечения образовательного процесса.

**6. Ответственность участников мониторинговых исследований**

**6.1.**Проверяющие, занимающиеся мониторинговыми исследованиями несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинговых исследований учреждения.

**6.2.**Руководитель учреждения несет ответственность за представление информации об итогах внутренней оценки качества образования учреждения Учредителю, размещение на сайте .

## **7. Делопроизводство**

**7.1** Справка по результатам контроля содержит:

- вид контроля;
- тема контроля;
- сроки контроля;
- состав комиссии;
- результаты контроля проверенных мероприятий, документации;
- недостатки;
- предложения и рекомендации;
- подписи проверяемых.

**7.2.** По результатам контроля ежемесячно осуществляется распределение стимулирующих выплат.

## Приложение

**Показатели характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 5 декабря 2014 г. № 1547

### **ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по	Баллы (от 0 до 10)

	электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся <*>	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов <*>	Баллы (от 0 до 10)
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников <*>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)

IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций <*>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)



В книге пронумеровано  
проиндуковано, скреплено печатью  
*5 листов* листов  
Главный врач

